



جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

**أثر استخدام أسلوب التدريس الذاتي في تحسين
مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس والاتجاه
نحو المادة**

علاء عبد الستار عبد الرزاق الطائي

**رسالة ماجستير
تربية رياضية**

**إشراف الأستاذ الدكتور
وليد وعد الله علي الاطوي**

ملخص الرسالة

أثر استخدام أسلوب التدريس الذاتي في تحصيل مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس والاتجاه نحو المادة

الباحث

علاء عبد الستار عبد الرزاق الطائي

١٤٣٢

المشرف

أ.د. وليد وعدالله علي الأطوي

٢٠١١م

يهدف البحث للكشف عن:

- ١- أثر استخدام أسلوب التدريس الذاتي في تحصيل مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية.
- ٢- أثر استخدام أسلوب التدريس الذاتي في الإتجاه نحو مادة التنس لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية.

وافترض الباحث:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تحصيل مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس للاختبار القبلي والبعدي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تحصيل مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس في الاختبار البعدي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاتجاه نحو المادة للاختبار القبلي والبعدي.
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاتجاه نحو المادة للاختبار البعدي.

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٣٨) طالباً، وبواقع (١٨) طالباً للمجموعة التجريبية والتي درست وفق أسلوب التدريس الذاتي، و(٢٠) طالباً للمجموعة الضابطة التي درست وفق أسلوب التدريس الاعتيادي. وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية (العمر، الطول، الكتلة) وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية وفي مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس، والاتجاه نحو المادة.

أستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي، وبواقع (٨) وحدات تعليمية ، تضمنت (٤) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية التي إستخدمت أسلوب التدريس الذاتي و (٤) وحدات تعليمية للمجموعة الضابطة التي إستخدمت أسلوب التدريس الإعتيادي ، وزمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة، وبعد الإنتهاء من البرنامج أُجري الاختبار البعدي بتاريخ ٢٠١١/١/١١ لمتغيرات (مهارة الإرسال المستقيم والقاطع والاتجاه نحو المادة).

أستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

(الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط "بيرسون"، النسبة المئوية، إختبار (t) للعينات المرتبط، أختبار (t) للعينات غير المرتبطة) ، وتم معالجة البيانات بإستخدام برنامج (SPSS).

في ضوء نتائج البحث وضمن حدوده توصل الباحث الى الإستنتاجات الآتية:

١. إن أسلوب التدريس الذاتي من الأساليب المؤثرة في تحصيل مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس لطلاب المرحلة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل.
٢. كان لأسلوب التدريس الذاتي أهمية كبيرة في تغيير الاتجاه الإيجابي نحو مادة التنس.
٣. تفوق أسلوب التدريس الذاتي على أسلوب التدريس الاعتيادي في تحصيل مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس والاتجاه نحو المادة.

أما التوصيات والمقترحات فتمثلت بما يأتي:

١. التأكيد على إستخدام أسلوب التدريس الذاتي لفعاليته في تحصيل مهارة الإرسال المستقيم والقاطع بالتنس .
٢. التأكيد على إستخدام أسلوب التدريس الذاتي لفعاليته في تغيير الاتجاه ايجابياً نحو المادة
٣. الاستفادة من إستخدام مقياس الاتجاه النفسي في مادة التنس، بعد إجراء بعض التعديلات عليه وتطبيق الأسس العلمية للاختبار.

**University of Mosul
College of Sport Education**



**Effect of Using Self-Teaching Style on the Achievement of
the Skill of Flat and Sliced Serve in Tennis and the Attitude
towards the Subject**

Ala'a Abdul-Sattar Abdul-Razzaq-Altaee

**Master Thesis
Sport Education**

**Supervised by:
Prof. Dr.
Waleed W. Ali Al-Attawi**

2011 A.D

1433 A.H