



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

أنماط التفاعل الصفي المفضلة عند طلبة قسم اللغة
الإنكليزية وعلاقتها بتفكيرهم التحليلي

مازن طلال محمد سعيد

رسالة دبلوم عالٍ

العلوم التربوية والنفسية / طرائق التدريس

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور سيف إسماعيل إبراهيم محمد الطائي

ملخص البحث

استهدفت الدراسة الحالية التعرف إلى أنماط التفاعل الصفي المفضلة لدى طلبة قسم اللغة الانكليزية وعلاقتها بتفكيرهم التحليلي وتكونت عينة البحث من (180) طالباً وطالبة من المرحلة الرابعة في قسم اللغة الانكليزية الدراسة الصباحية في كلية التربية للعلوم الإنسانية، في جامعة الموصل للعام الدراسي (2020-2021م) ، و لتحقيق هدف البحث أعد الباحث أداتين الأولى كشف أنماط التفاعل الصفي المفضلة لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية و تكونت بصيغتها النهائية من فقرة واحدة (حدد نمط التدريس الذي تفضله أثناء محاضرات اللغة الإنكليزية) ثلاثية البدائل متضمنة (النمط القائم على المدرس ، الطالب ، التشاركي بين المدرس والطالب) اذ كل بديل يعبر عن نمط تفاعل صفي ، أما الأداة الثانية فاستعملت لقياس التفكير التحليلي و تكونت بصيغتها النهائية بعد عرضها على السادة المحكمين والخبراء من (25) فقرة متضمنة لـ (5) مهارات (الملاحظة ، المقارنة - المقابلة ، التصنيف، التوقع أو التنبؤ والتخمين ، تحديد السمات والصفات) و قد تحقق الباحث من صدقي الأداة عن طريق الصدق الظاهري و المنطقي فضلاً عن الخصائص السيكمترية للأداة (القوة التمييزية) و استخرج الثبات بأسلوب الإعادة وبلغت نسبتهما (82%)،(80%) على التوالي و بعد تطبيق الأداتين على أفراد عينة البحث من طلبة قسم اللغة الانكليزية والذي بدأ من يوم الخميس (2021/10/19م) و انتهى التوزيع يوم الاحد (2021/10/22م) وجمع البيانات منهم و تحليلها احصائياً باستعمال الاختبار (t-test) لعينة واحدة، واختبار تحليل التباين الأحادي و دلت النتائج على :

- 1- تباين نسب الأنماط المفضلة لدى الطلبة وكانت متسلسلة تصاعدياً على التوالي(النمط القائم على المدرس ، النمط القائم على الطالب ، النمط التشاركية بين الطالب والمدرس) حيث يفضل طلبة قسم اللغة الإنكليزية النمط التشاركي .
- 2- ليس لمتغير الجنس فرق في تفضيل النمط التشاركي عن غيره بين الذكور والإناث .
- 3- يمتلك طلبة قسم اللغة الإنكليزية المرحلة الرابعة مستوى جيد من التفكير التحليلي .
- 4- ليس لمتغير الجنس فرق بين مستوى التفكير التحليلي بين الذكور والإناث .

5- هناك علاقة طردية بين انماط التعلم ومستوى التفكير التحليلي لدى طلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة الإنكليزية .

وبذلك أوصى الباحث

بعقد ورش وندوات تدريبية لمدرسي اللغة الإنكليزية حول توظيف أنماط التفاعل الصفّي في التدريس واقترح أيضاً إجراء دراسة (قياس التفكير التحليلي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية) .

Abstract

The current study aimed to identify (**The preferred classroom interaction patterns among students of the English Language Department and its relationship to their analytical thinking**), and to achieve the goal of the research, the researcher prepared two tools, The first one of which revealed the preferred classroom interaction patterns for the students of the English Department, and it consisted in its final form of one paragraph (specify the teaching style you prefer during English language lectures) three alternatives including (**Teacher, Student , Participatory style between the teacher and the student**) as each alternative expresses a class interaction pattern, while the second tool was used to measure analytical thinking and was formed in its final form after being presented to the arbitrators and experts from (25) paragraphs including (5) skills (**Observation, Comparison – Interview, Classification, Forecasting or Forecasting and guessing, Defining the features and attributes**) and the researcher verified the validity of the tool by the apparent and logical validity as well as the psychometric properties of the tool (the power of distinction The stability was extracted by repetition method, and their percentage was (82%) and (80%), respectively, and after applying the two tools to the members of the research sample from the students of the English Language Department, which started on Thursday (19/10/2021 AD) and the distribution ended on Sunday (10/22/2021 AD), collecting data from them and analyzing them statistically by using the t–test for one sample, and the one–way analysis of variance test.

The results indicated that:

1– The proportions of the students' preferred styles varied and were consecutively upward (the teacher–based style, the student–based style, the participatory style between the student and the teacher), where the students of the English Department preferred the participatory style.

2– The gender variable has no difference in the preference for the participatory style over others between males and females.

3– Students of the fourth stage of the English Department have a good level of analytical thinking.

4– The gender variable has no difference between the level of analytical thinking between males and females.

5– There is a direct relationship between learning styles and the level of analytical thinking among students of the fourth stage of the English Language Department.

The Researcher Recommended

Holding workshops and training seminars for the English language teacher on employing classroom interaction patterns in teaching. It was also suggested to conduct a study (**Measuring analytical thinking and its relationship to academic achievement among students of the English Language Department**).

University of Al Mosul

College of Education for Humanities

Dep. Educational and Psychological Sciences



**The Preferred Classroom Interaction
patterns among Students of the English
Language Department and its
Relationship to their Analytical Thinking**

Mazin Talal Mohammed Saeid

Educational & Psychological Sciences \ Methods of Teaching

**Supervised By
Assistant Professor**

Dr. Saif Ismaeel Al-Taie