



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم الجغرافية

**أثر استراتيجية عظم السمكة في التحصيل
والذكاء المكاني لدى طلاب الصف الرابع الادبي
في مادة الجغرافية**

مثنى محمد عباس محمد

رسالة ماجستير

الجغرافية / طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف

الأستاذ

الدكتورة لجين سالم مصطفى

مستخلص البحث

هدف البحث التعرف على اثر استراتيجيه عظم السمكة في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي لمادة الجغرافية وذكائهم المكاني، وتكونت عينتهم من (٤٢) طالباً من طلاب الصف الرابع الادبي تم اختيارهم قصدياً من اعدادية ابي تمام في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢). ثم وزعها الباحث إلى مجموعتين متكافئتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني بالشهور، المعدل العام للصف الثالث، اختبار قبلي في مادة الجغرافية، وحاصل الذكاء) الاولى تجريبية تكونت من (٢٢) طالباً درسوا طلابها المادة وفق استراتيجيه عظم السمكة، والثانية ضابطة تكونت من (٢٠) طالباً درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق هدف البحث واختبار فرضيتين أعدّ الباحث أداتين الاولى اختبار تحصيلي تكون بصيغته النهائية من (٣٦) فقرة موضوعية من الاختبار من متعدد ثلاثي البدائل على وصف تصنيف بلوم في المستويات (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل)، والثانية مقياس الذكاء المكاني الذي تكون من (٣٤) فقرة وكل فقرة متبوعة بخمسة بدائل (موافق جداً، موافق، متردد، غير موافق، غير موافق اطلاقاً)، وقد تحقق الباحث من صدق وثبات الاداتين، فضلاً عن خصائصهما السايكومترية (التمييز، السهولة، علاقة الفقرة بالمقياس) بعد ذلك أعدّ الباحث مجموعة من الخطط الدراسية للمجموعتين التجريبية والضابطة ثم كُلف مدرس المادة في الاعدادية لتنفيذ التجربة بدءاً من يوم ٢٠٢١/١١/١ واستمرت لمدة (٧٦) يوماً ولغاية ٢٠٢٢/١/١٦، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فدلت النتائج إلى أنه:

١. يوجد فرق ذو دلالة احصائية عن مستوى (٠,٠٥ %) بين متوسطي تحصيل افراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمادة الجغرافية ولصالح التجريبية .
٢. يوجد فرق ذو دلالة احصائية عن مستوى (٠,٠٥ %) بين متوسطي الذكاء المكاني لدى افراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية .

وفي ضوء النتائج خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات، منها استخدام استراتيجيه عظم السمكة في تدريس مادة الجغرافية له تأثير في زيادة تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي، ثم اوصى بعدد من التوصيات، منها لإدارات المدارس بضرورة توجيه مدرسي ومدرسات مادة الجغرافية على استخدام الاستراتيجيات الحديثة للتدريس، لأنها تجعل الطالب محوراً للعملية التعليمية، كما اقترح عدداً من العناوين والدراسات المستقبلية في ضوء متغيرات البحث .



Abstract

The aim of the research is to identify the effect of the fishbone strategy on the achievement of fourth-grade literary students of geography and their spatial intelligence, and their sample consisted of (42) fourth-grade literary students who were intentionally chosen from Abi Tammam Preparatory School in Mosul for the academic year (2021-2022) and then distributed it. The researcher divided into two equal groups in a number of variables (chronological age in months, general average for third grade, third grade geography degree, intelligence quotient). The first experimental group consisted of (22) students whose students studied the material according to the fishbone strategy, and the second control group consisted of (20) Students studied the same material in the usual way, and to achieve the goal of the research and to test two hypotheses, the researcher prepared two tools: the first is an achievement test, which in its final form consisted of (36) objective paragraphs of the multiple-test three-alternative test describing Bloom's classification at the levels (remember, understand, apply, analyze), and the second The spatial intelligence scale, which consisted of (34) items, and each item was followed by five alternatives (Very Agree, Agree, Reluctant, Disagree, Not Agree at all).) then come back. The researcher set a set of study plans for the experimental and control groups, then the teacher of the subject in the middle school was assigned to implement the experiment starting from 11/1/2021 and it lasted for (76) days until 16/1/2022. :

1. There is a statistically significant difference at the level (0.05%) between the average achievement of the experimental and control groups for the geography subject and in favor of the experimental.

2- There is a statistically significant difference at the level (0.05%) between the average spatial intelligence among the members of the experimental and control groups in favor of the experimental.

In light of the results, the researcher came out with a number of conclusions, including the use of the fishbone strategy in teaching geography has an impact on increasing the literary achievement of fourth-grade students, and then recommended a number of recommendations, including school administrations, the need to guide teachers and teachers of geography to use modern strategies for teaching because it makes the student a focus. For the educational process, he also suggested a number of titles and future studies in light of the research variables.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Geography



**The effect of the fishbone strategy on
the achievement and spatial intelligence
of fourth-grade literary students in
Geography**

Muthana Mohammad Abbas Mohammad

Master Thesis
Geography/ Human Geography

Supervised by
Assistant Prof.
Dr. Loujain Salem Mustafa

1444 A.H.

2022 A.D.