



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الرضا الزوجي وعلاقته بأسلوب الحياة العاطفي والمرونة الأكاديمية لدى مدرسي المرحلة الإعدادية

وسام عوني حميد الشكرجي

اطروحة الدكتوراه

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

أ.د. ندى فتاح زيدان العبايجي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى:

- 1- قياس مستوى الرضا الزوجي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، مدة الزواج) .
 - 2- التعرف الى الفروقات في مستوى الرضا الزوجي وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، مدة الزواج) .
 - 3- قياس مستوى أسلوب الحياة العاطفي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، مدة الزواج) .
 - 4- التعرف الى الفروقات في مستوى أسلوب الحياة العاطفي وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، مدة الزواج) .
 - 5- قياس مستوى المرونة الاكاديمية لدى مدرسي المرحلة الاعدادية وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، مدة الزواج) .
 - 6- التعرف الى الفروقات في مستوى المرونة الاكاديمية وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، مدة الزواج) .
 - 7- قياس العلاقة بين الرضا الزوجي وأسلوب الحياة العاطفي والمرونة الاكاديمية لدى مدرسي المرحلة الاعدادية.
- أ- قياس العلاقة ودلالاتها الاحصائية بين المستوى العالي للرضا الزوجي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية وأسلوب الحياة العاطفي .
- ب- قياس العلاقة ودلالاتها الاحصائية بين المستوى المتوسط للرضا الزوجي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية وأسلوب الحياة العاطفي.
- ت- قياس العلاقة ودلالاتها الاحصائية بين المستوى العالي للرضا الزوجي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية والمرونة الاكاديمية.
- ث- قياس العلاقة ودلالاتها الاحصائية بين المستوى المتوسط للرضا الزوجي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية والمرونة الاكاديمية.

8- قياس العلاقة بين مستوى الرضا الزوجي العالي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية وبكل من :

أ- أسلوب الحياة العاطفي وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص ، مدة الزواج) .

ب- المرونة الاكاديمية وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، مدة الزواج) .

9- قياس العلاقة بين مستوى الرضا الزوجي المتوسط لدى مدرسي المرحلة الاعدادية وبكل من:

أ- أسلوب الحياة العاطفي وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، مدة الزواج) .

ب- المرونة الاكاديمية وفقاً لمتغيرات (الجنس، التخصص، مدة الزواج) .

10- التعرف الى تأثير كل من الرضا الزوجي وأسلوب الحياة العاطفي في المرونة الاكاديمية.

تألفت عينة البحث الأساسية من (600) مدرساً ومدرسة من المدارس الاعدادية واخذت العينة قصداً، لأنها تقتصر على المدرسين والمدرسات من المتزوجين والمتزوجات حصراً. ولأجل تحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الرضا الزوجي المكون بصيغته الاولى من (48) فقرة ، وقد تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس بعرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية واستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس وفي ضوء نتائج القوة التمييزية تم حذف (8) فقرات، وتم حساب الثبات للمقياس بأسلوب الاختبار - وإعادة الاختبار وبلغ معامل الارتباط (0.82) ، كما تم استخراج الثبات بطريقة معادلة ألفا كرونباخ وبلغت قيمة الثبات (0.84) كما تم حساب الثبات بمعادلة كورد- ريتشاردسون (21) وبلغت قيمة (0.83)، كما تم استخدام معادلة جتمان وبلغت قيمته (0.83)، كما تم حساب الصدق الذاتي للمقياس وبلغ (0.90) واصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (40) فقرة ، أما بالنسبة لأسلوب الحياة العاطفي فقد قامت الباحثة بترجمة وتعريب مقياس أسلوب الحياة العاطفي المعدل من قبل (بيلين كيسبير & أغاتا جاسوروفسكا & روبن جولدمان & ماثيو جيه هيرشبرج & ريتشارد جيه ديفيدسون، 2019) المكون من (24) فقرة تم عرضها على مجموعة من الخبراء لأغراض الصدق الظاهري ولم يتم حذف اية فقرة من قبل الخبراء، فقد احتفظ بفقراته المتكونة من (24) ، فقد أُستخرج الثبات بعدة طرائق وهي أسلوب إعادة الاختبار، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0.81)، ومعادلة ألفا- كرونباخ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.85) وبمعادلة كورد- ريتشاردسون (21) اذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.82) ، ومعامل الثبات بمعادلة جتمان (0.83)، كما تم حساب الصدق الذاتي للمقياس وبلغ (0.90)، واصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (24) فقرة ، كما

قامت ببناء مقياس المرونة الاكاديمية وتكون بصيغته الأولى من (48) فقرة وقد تم عرضه على مجموعة من الخبراء ولم تحذف اي فقرة ، وتم استخراج القوة التمييزية ل فقرات المقياس وفي ضوء نتائج القوة التمييزية تم حذف (8) فقرات، اصبح عدد الفقرات في صورته النهائية (40) فقرة، أُستخرج الثبات بعدة طرائق وهي أسلوب إعادة الاختبار، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0.81)، ومعادلة ألفا- كرونباخ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.83) وبمعادلة كورد- ريتشاردسون (21) اذ بلغت قيمة معامل الثبات (0.83)، ومعامل الثبات بمعادلة جتمان تساوي (0.84)، كما تم حساب الصدق الذاتي للمقياس وبلغ (0.90)، وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) التي تضمنت مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي: النسبة المئوية لحساب نسبة اتفاق الخبراء على فقرات المقاييس الثلاثة ولحساب نسبة الأفراد للعينة ، معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient)، الصدق الذاتي (Intrinsic validity) ، معادلة الفا كرونباخ للثبات، معادلة كورد- ريتشاردسون (21) للثبات، معادلة جتمان للثبات، الصدق العاملي للمقاييس الثلاثة، الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test for on sample)، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (samples T-test for two one)، الاختبار التائي لمعامل الارتباط (بيرسون)، معامل الارتباط المتعدد، معامل التأثير .

واظهرت النتائج:

- 1- وجود فرق دال احصائياً بين المتوسط الحسابي المتحقق والمتوسط الافتراضي ولصالح المتوسط الحسابي المتحقق وهذا يعني تمتع افراد العينة بمستوى متوسط من الرضا الزوجي بصورة عامة.
- 2- لا يوجد فرق دال احصائياً في الرضا الزوجي تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص العلمي ومدة الزواج.
- 3- وجود فرق دال احصائياً بين الوسط المتحقق والمتوسط الافتراضي في اسلوب الحياة العاطفي لصالح افراد العينة.
- 4- لا يوجد فرق دال احصائياً في اسلوب الحياة العاطفي تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص ومدة الزواج.
- 5- وجود فروق دالة احصائياً في المرونة الاكاديمية بين المتوسط المتحقق والمتوسط الافتراضي لصالح افراد العينة.
- 6- توجد فروق دالة في المرونة الاكاديمية لصالح الاناث ولا توجد فروق دالة وفقاً لمتغيري التخصص ومدة الزواج.

7- توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين الرضا الزوجي واسلوب الحياة العاطفي . كما توجد علاقة دالة احصائياً بين الرضا الزوجي والمرونة الاكاديمية ، وتوجد علاقة بين اسلوب الحياة العاطفي والمرونة الاكاديمية وهذه العلاقة دالة احصائياً.

8- وجد ان معامل التأثير β_1 دال احصائياً كما ان معامل التحديد للنموذج كان ذا دلالة احصائياً.

وتوصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات وهي:

1- من حيث تمتع افراد العينة بالرضا الزوجي نستنتج أن التغيرات الحاصلة في المجتمع الموصلتي التي فسحت المجال لتعارف الطرفين (فترة الخطوبة) وفهم احدهما الآخر قبل الزواج كانت سبباً في الرضا الزوجي .

2- ان الاستقرار الاقتصادي وتوفير الموارد المالية (الراتب الشهري) يحققان نوعاً من الامن النفسي للطرفين يؤدي الى الرضا الزوجي .

على الرغم من أن نتائج البحث تشير الى تمتع افراد العينة بمستويات جيدة للرضا الزوجي وأسلوب الحياة العاطفي الصحي والمرونة الاكاديمية فأنها قدمت توصيات منها :

1- على الجهات المختصة (المحاكم) أن تنظم دورات ما قبل الزواج لتأهيل المقبلين على الزواج للحياة الزوجية .

2- على المنظمات النسوية الخاصة بالمرأة عقد ندوات بشأن نظام الزواج ولاسيما للفتيات المقبلات على الزواج .

واقترحت الباحثة :

1- اجراء دراسة تجريبية تحت عنوان (اثر برنامج ارشادي لتحقيق الرضا الزوجي واسلوب الحياة العاطفي الصحي لدى المتزوجين) .

2- إجراء دراسة تجريبية (اثر برنامج تربوي في تنمية المرونة الاكاديمية لدى مدرسي المرحلة الاعدادية).

Abstract

This research aims at the following:

1. Measuring the level of the marital satisfaction for the teachers of the secondary grade according to the variables of sex, specialization and the period of marriage.
2. Identifying the differences in the level of the marital satisfaction according to the variables of sex, specialization and the period of marriage.
3. Measuring the level of emotional style of life the teachers of the secondary grade according to the variables of sex, specialization and the period of marriage.
4. Identifying the differences in the emotional style of life the teachers of the secondary grade according to the variables of sex, specialization and the period of marriage.
5. Measuring the academic flexibility level of the teachers of the secondary grade according to the variables of sex, specialization and the period of marriage.
6. Measuring the differences in the level of the academic flexibility level according to the variables of sex, specialization and the period of marriage.
7. Measuring the relationship between the marital satisfaction and the style of the emotional life and the academic flexibility of the teachers of the secondary grade.
 - A. Measuring the relationship and its statistical significance between the marital satisfaction of the secondary grade teachers and the emotional life style.
 - B. Measuring the relationship and its statistical significance between the medium level of the marital satisfaction and the emotional life style of the secondary school teachers.
 - C. Measuring the relationship and its statistical significance between the high level of the marital satisfaction and the emotional life style of the secondary school teachers.
 - D. Measuring the relationship and its statistical significance between the medium level of the marital satisfaction and the academic flexibility of the secondary school teachers.

8. Measuring the high marital satisfaction of the secondary grade teachers with:
 - A. The emotional life style according to the variables of sex, specialization and period of marriage.
 - B. The academic flexibility according to the variables of sex, specialization and period of marriage.
9. Measuring the medium marital satisfaction of the secondary grade teachers with:
 - A. The emotional life style according to the variables of sex, specialization and period of marriage.
 - B. The academic flexibility according to the variables of sex, specialization and period of marriage.
10. Identifying the effect of marital satisfaction and the emotional life style on the academic flexibility.

The sample of the research consisted of (600) male and female secondary grade teachers and the sample was intentional as it is confined to the married teachers exclusively. To achieve the aims of the study, the researcher built a measure of marital satisfaction consisting of (48) items in its initial form. 8) Paragraphs, The stability of the scale was calculated using the test-retest method and the correlation coefficient was (0.82) and the stability was extracted using the Cronbach alpha equation and the stability value was (0.84) and the stability was calculated using the Cord-Richardson equation (21) and the value was (0.83). Gitman's equation, with a value of (0.83) and validity was calculated. The self-scale of the scale amounted to (0.90) and the scale in its final form consisted of (40) items. As for the emotional lifestyle, the researcher translated and Arabized the emotional lifestyle scale modified by (Belen Kesper & Agata Jasorowska & Robin Goldman & Matthew J. Hirshberg & Richard J. Davidson, 2019) consisting of (24) A paragraph that was presented to a group of experts for the purposes of apparent validity and no paragraph was deleted by the experts, so it kept its paragraphs consisting of (24) paragraphs, if no paragraph was deleted, then stability was extracted by several methods, including the re-test method, as the value of the correlation coefficient reached (0.81) and the alpha-Cronbach equation as the coefficient value Reliability (0.85) and the Cord-Richardson equation (21), as the value of the reliability coefficient was (0.82) and the reliability coefficient according to the Gutman equation (0.83). She also built a scale of academic flexibility, in its initial form, of (48) items and it was presented to a group of experts, no paragraph was deleted and the discriminatory power of the scale paragraphs was extracted.

In light of the results of the discriminatory power, (8) paragraphs were deleted. The number of paragraphs in its final form became (40) paragraphs. The stability was extracted by several methods, including the re-test method, as the value of Correlation coefficient (0.81) and the alpha-Cronbach equation. The value of the stability coefficient is (0.83) and according to the Cord-Richardson equation (21), as the value of the stability coefficient was (0.83) and the reliability coefficient according to the Gutman equation is (0.84). (SPSS), which included a set of statistical methods, namely Percentage for calculating the percentage of experts' agreement on the items of the three scales and for calculating the percentage of individuals for the sample, Person Correlation Coefficient, Intrinsic validity, Cronbach's alpha equation for stability, Cord-Richardson equation (21) for stability, Gutman equation for stability, reliability World Metrics. The three, the T-test for on sample, the T-test for two one samples, the T-test for the correlation coefficient (Pearson), the multiple correlation coefficient and the impact coefficient.

The results showed:

- 1- There is a statistically significant difference between the achieved mean and the hypothetical mean in favor of the achieved mean and this means that the sample members enjoy an average level of marital satisfaction in general.
- 2- There is no statistically significant difference in marital satisfaction according to the variables of gender, academic specialization and duration of marriage.
- 3- There is a statistically significant difference between the achieved mean and the hypothetical mean in the emotional lifestyle for the benefit of the sample.
- 4- There is no statistically significant difference in the emotional lifestyle according to the variables of gender, academic specialization and duration of marriage.
- 5- There are statistically significant differences in academic flexibility between the achieved average and the hypothetical average in favor of the sample.

6- There are significant differences in academic resilience in favor of females and there are no significant differences according to the variables of specialization and duration of marriage.

7- There is a statistically significant relationship between marital satisfaction and emotional lifestyle. Also there is a statistically significant relationship between marital satisfaction and academic flexibility and there is a relationship between emotional lifestyle and academic flexibility and this relationship is statistically significant.

8- It was found that the effect coefficient β_1 is statistically significant and the coefficient of determination of the model was statistically significant.

The researcher reached a number of conclusions, which are:

1: In terms of the sample members' enjoyment of marital satisfaction, we conclude that the changes that took place in the Mosulian society, which paved the way for the two parties to get to know each other (the engagement period) and to understand each other before marriage, were a reason for the marital satisfaction.

2: Economic stability and the availability of financial resources (monthly salary) achieve a kind of psychological security for both parties, leading to marital satisfaction.

Although the results of the study indicate that the respondents enjoy good levels of marital satisfaction, a healthy emotional lifestyle and academic resilience, it made recommendations, including:

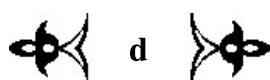
1: The competent authorities (courts) must organize pre-marriage courses to qualify those about to get married for married life.

2: Women's feminist organizations should hold seminars on the marriage system, especially for girls about to get married.

The researcher suggested:

1: Conducting an experimental study under the title (The effect of a counseling program to achieve marital satisfaction and a healthy emotional lifestyle for married couples).

2: Conducting an experimental study (the effect of an educational program in developing the academic resilience of teachers' of preparatory schools



Mosul University
College of Education for Humanities
Dept. of Educational and
Psychological Sciences



**The Marital Satisfaction and Its
Relationship with The Emotional Life
Style and Academic Flexibility for
Secondary Grade Teachers**

Wisam Awni Hameed AlShkarchy

A Ph. D. thesis

In

**Educational and Psychological Sciences / Educational
Psychology**

Supervised by Prof.

Dr. Nada Fattah Zeidan AlAbaji

2023 A.D.

1444 A.H.