



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الإحباط الوجودي وعلاقته بالمهارات الحياتية لدى طلبة
كليات التربية في جامعة الموصل

وليد خالد سيد صلاوي

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ

الدكتور أحمد يونس محمود

٢٠٢١ م

١٤٤٣ هـ

ملخص البحث

هدف البحث إلى قياس مستوى الإحباط الوجودي لدى طلبة كليات التربية في جامعة الموصل، والتعرف على دلالة الفرق في الإحباط الوجودي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور/ إناث) ومتغير نوع التخصص (علمي/إنساني) كما هدف البحث إلى قياس مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة كليات التربية في جامعة الموصل، والتعرف على دلالة الفرق في المهارات الحياتية لدى عينة البحث تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور/ إناث) ومتغير نوع التخصص (علمي/ إنساني)، وهدف البحث أيضاً إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الإحباط الوجودي والمهارات الحياتية لدى عينة البحث.

وتألفت عينة البحث الأساسية من (٢١٦) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من كليات التربية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس لقياس الإحباط الوجودي حيث بلغت عدد فقراته (٥٤) فقرة موزعة على خمس مجالات، وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس حيث تم إيجاد الصدق الظاهري عن طريق عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين، كما تم إيجاد الصدق البنائي للمقياس من خلال التحليل الإحصائي عبر حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس، وكذلك تم حساب علاقة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وعلاقة كل فقرة من فقرات المقياس بدرجة مجالها الذي تنتمي إليه، وعلاقة كل مجال من مجالات المقياس بالدرجة الكلية له، وكذلك تم استخراج ثبات المقياس بطريقة إعادة الإختبار إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٣) وبطريقة معامل ألفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨١).

قام الباحث بتبني مقياس لقياس المهارات الحياتية حيث بلغت عدد فقراته (٥٢) فقرة موزعة على خمس مجالات، وقد تم التحقق من الخصائص القياسية للمقياس حيث تم إيجاد الصدق الظاهري والصدق البنائي للمقياس باستخراج القوة التمييزية لفقراته وحساب معامل الاتساق الداخلي (علاقة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس)، وجرى استخراج ثبات المقياس بطريقة إعادة الإختبار إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٤)، وبطريقة معامل ألفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨١).

وبعد تطبيق المقياسين تم معالجة البيانات المستخلصة من اجابات أفراد عينة البحث إحصائياً باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والتي تضمنت مجموعة من الوسائل الإحصائية منها معامل ارتباط بيرسون، والإختبار التائي لعينة واحدة، والإختبار التائي لعينتين مستقلتين، والإختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، ومعادلة ألفا كرونباخ وأظهرت نتائج الدراسة :

- أن طلبة كليات التربية في جامعة الموصل لديهم إحباط وجودي أعلى من المتوسط الفرضي
- لا يوجد فرق دال إحصائياً في مستوى الإحباط الوجودي لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى الإحباط الوجودي تبعاً لمتغير نوع التخصص الدراسي (علمي/ إنساني)
- إمتلاك طلبة كليات التربية في جامعة الموصل للمهارات الحياتية بمستوى أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في مستوى المهارات الحياتية لدى أفراد العينة تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور/ إناث).
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية لمستوى المهارات الحياتية لدى كليات التربية في جامعة الموصل تبعاً لمتغير نوع التخصص (علمي/ إنساني).
- وجود علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائياً بين متغيري الإحباط الوجودي والمهارات الحياتية لدى طلبة كليات التربية جامعة الموصل.

وفي ضوء نتائج البحث وضعت عدد من التوصيات منها بث الوعي وروح التفاعل ونشر معايير القيم وتقديم الدعم النفسي والعمل على متابعة المشاكل التي يعاني منها الطلبة من أجل خفض الإحباط الوجودي وإقامة ندوات ومؤتمرات ومهرجانات تتخللها مسابقات بين الطلبة وتضمن مادة علم النفس الإيجابي ضمن المفردات المقررة في كليات جامعة الموصل و توجيه منظمات المجتمع المدني بالتعاون مع قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة الموصل بإقامة ورش حضورية والكترونية توجيهية نحو خفض الإحباط الوجودي وتعزيز دور المهارات الحياتية لدى الطلبة. كما قدم الباحث عدداً من التوصيات المقترحات.

Abstract

The aim of the research is to measure the level of existential frustration among students of faculties of education at the University of Mosul, and to identify the significance of the difference in existential frustration among the research sample according to the gender variable (male/female) and the type of specialization variable (scientific/humanitarian). The research also aimed to measure the level of life skills. Among the students of the faculties of education at the University of Mosul, and to identify the significance of the difference in life skills among the research sample according to the gender variable (males / females) and the type of specialization (scientific / humanitarian), and the research also aimed to identify the nature of the relationship between existential frustration and life skills among students. The research sample.

The basic research sample consisted of (216) male and female students who were chosen by stratified random method from the colleges of education at the University of Mosul for the academic year (2020-2021). The psychometric properties of the scale were verified, where the apparent validity was found by presenting it to a group of specialized experts, and the structural validity of the scale was also found through statistical analysis by calculating the discriminatory power of the scale's items, and the relationship of each of the scale's items to the total score was also calculated. of the scale, and the relationship of each of the scale's paragraphs to the degree of its domain to which it belongs, and the relationship of each field of the scale to its total degree. Also, the stability of the scale was extracted by the re-test method, as the value of the reliability coefficient reached (0.83) and the Cronbach's alpha coefficient method, where the reliability coefficient reached (0,81).

The researcher adopted a scale to measure life skills, where the number of its items reached (52) items distributed over five areas. In the total score of the scale, and the stability of the scale was extracted by the re-test method, where the value of the reliability coefficient was (0.84), and by the method of Cronbach's alpha coefficient, where the reliability coefficient was (0.81).

After applying the two scales, the data extracted from the answers of the research sample members were processed statistically using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, which included a

set of statistical methods, including the Pearson correlation coefficient, the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, the t-test for the significance of the correlation coefficient, and the equation Cronbach's Alpha The results of the study showed:

- The students of the faculties of education at the University of Mosul have an existential depression that is higher than the hypothetical average
- There is no statistically significant difference in the level of existential frustration among the sample members according to the gender variable (male/female).
- There is no statistically significant difference in the level of existential frustration according to the type of academic specialization variable (scientific / humanitarian).
- The possession of life skills by students of colleges of education at the University of Mosul at a level higher than the hypothetical average of the scale.
- There is no statistically significant difference in the level of life skills among the sample members according to the gender variable (male/female).
- There is no statistically significant difference in the level of life skills at the faculties of education at the University of Mosul, according to the type of specialization variable (scientific / humanitarian).
- There is a statistically significant inverse correlation between the variables of existential frustration and life skills among students of the colleges of education, University of Mosul.

In light of the results of the research, a number of recommendations were made, including spreading awareness and a spirit of interaction, spreading values standards, providing psychological support, working to follow up on the problems that students suffer in order to reduce existential frustration, holding seminars, conferences and festivals, interspersed with competitions among students, and including the subject of positive psychology within the vocabulary prescribed in colleges. The University of Mosul and directing civil society organizations, in cooperation with the Department of Educational and Psychological Sciences at the University of Mosul, to conduct in-person and electronic orientation workshops towards reducing existential frustration and enhancing the role of life skills among students. The researcher also presented a number of recommendations and suggestions.



University of Mosul

college of Education for Humanities

Department of Educational and Psychological Sciences

**Existential frustration and its relationship
With life skills among students of the
colleges of education at the University of
Mosul**

Waleed Khaled Saeed Sallawy

Master Thesis

**Educational and Psychological Sciences \ Educational
Psychology**

Supervised by

Professor

Dr. Ahmed Younis Mahmood