



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

كشف الذات وعلاقته بالانفتاح على الخبرة لدى مدرسي المرحلة الاعدادية في مركز محافظة كركوك

يوسف سبهان بنيان الجبوري

رسالة ماجستير
العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف
الأستاذ المساعد

الدكتور علي سليمان حسين الجميلي

2022م

1444هـ

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى كشف الذات و الانفتاح على الخبرة لدى مدرسي المرحلة الاعدادية في مركز محافظة كركوك ، والفروق في مستوى كشف الذات والانفتاح على الخبرة تبعا لمتغيرات نوع الجنس التخصص الدراسي والخبرة ، والعلاقة بين كشف الذات والانفتاح على الخبرة . اعتمد الباحث المنهج الوصفي ، إذ تكونت عينة البحث الاساسية من (650) مدرسا ومدرسة اختيروا بالعينة العشوائية الطبقية المتساوية من مدارس المرحلة الاعدادية في محافظة كركوك للعام الدراسي (2021-2022).

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس كشف الذات الذي تكون بصورته النهائية من (38) فقرة ذات (5) بدائل موزعة على (5) مجالات بعد التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء، والثبات الذي أستخرج بطريقة إعادة الاختبار والبالغ (0.79) وطريقة ألفا كرونباخ والبالغ (0.83) ، فضلا عن تبني الباحث لمقياس الانفتاح على الخبرة (الخرزلي، 2019) ، بعد التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء ، فضلاً عن الثبات الذي أستخرج بطريقة إعادة الاختبار والبالغ (0.76) وطريقة ألفا كرونباخ والبالغ (0.80) ، الذي تكون بصورته النهائية من (26) فقرة ذات (5) بدائل. وعولجت البيانات احصائيا باستخدام (الاختبار التائي لعينة واحدة ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط ، ومعادلة ألفا كرونباخ) اظهرت النتائج:-

1- وجود فرق دال معنويا في مستوى كشف الذات عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح افراد عينة البحث مقارنة بالمتوسط الفرضي و اشارت هذه النتيجة الى ان مستوى كشف الذات يقع ضمن المستوى الوسط .

2- وجود فرق دال معنويا في مستوى كشف الذات عند مستوى دلالة (0.05) لدى مدرسي المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير نوع الجنس (ذكور ، اناث) لصالح الاناث .

3- عدم وجود فرق دال معنويا في مستوى كشف الذات عند مستوى دلالة (0.05) لدى مدرسي المرحلة الاعدادية وفق متغير التخصص الدراسي (علمي ، انساني) .

4- وجود فرق دال معنويا في مستوى كشف الذات عند مستوى دلالة (0.05) لدى مدرسي المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير الخبرة (أقل من عشر سنوات ، أكثر من عشر سنوات) لصالح المدرسين ذو الخبرة الاقل من عشر سنوات .

5- وجود فرق دال معنويا في مستوى الانفتاح على الخبرة عند مستوى دلالة (0.05) لصالح افراد عينة البحث مقارنة بالمتوسط الفرضي وشارت هذه النتيجة الى أن مستوى الانفتاح على الخبرة يقع ضمن المستوى المتوسط .

6- وجود فرق دال معنويا في مستوى الانفتاح على الخبرة عند مستوى دلالة (0.05) لدى مدرسي المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير نوع الجنس (ذكور ، اناث) لصالح الذكور .

7- وجود فرق دال معنويا في مستوى الانفتاح على الخبرة عند مستوى دلالة (0.05) لدى مدرسي المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير التخصص الدراسي (علمي ، انساني) لصالح الفرع العلمي .

8- وجود فرق دال معنويا في مستوى الانفتاح على الخبرة عند مستوى دلالة (0.05) لدى مدرسي المرحلة الاعدادية تبعا لمتغير الخبرة (أقل من عشر سنوات ، أكثر من عشر سنوات) لصالح المدرسين ذو الخبرة الاقل من عشر سنوات .

9- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين كشف الذات والانفتاح على الخبرة لدى مدرسي المرحلة الاعدادية .

وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي فقد تم تحديد مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات تم ذكرها في الفصل الخامس .

Abstract

The current research aims to identify the level of self-disclosure and openness to experience among middle school teachers in the center of Kirkuk governorate, and the differences in the level of self-disclosure and openness to experience according to the variables of gender, branch and experience, and the relationship between self-disclosure and openness to experience. The researcher adopted the descriptive approach, where the basic research sample consisted of (650) teachers and schools, who were chosen by an equal stratified random sample from middle school schools in Kirkuk governorate for the academic year (2021-2022).

To achieve the objectives of the research, the researcher built a self-disclosure scale, which in its final form consisted of (48) paragraphs with (5) alternatives distributed over (5) domains after verifying the apparent validity and construction validity, and the stability that was extracted by the re-test method of (0.79) and the Alpha Cronbach method and the amount (0.83), as well as the researcher's adoption of the scale of openness to experience (Khazali, 2019), after verifying the apparent validity and construct validity, as well as the stability that was extracted by the re-test method of (0.76) and Alpha Cronbach's method of (0.80), which in its final form is from (27) a paragraph with (5) alternatives. The data were statistically treated using (one-sample t-test, two independent samples t-test, Pearson correlation coefficient, t-test for significance of the

correlation coefficient, and the Alpha Cronbach equation) and the results showed: –

- 1– There is a significant difference in the level of self–disclosure at the level of significance (0.05) and in favor of the individuals of the research sample compared to the hypothetical average. This result indicated that the level of self–disclosure is within the middle level.
- 2– There is a significant difference in the level of openness to experience at the significance level (0.05) and in favor of the research sample members compared to the hypothetical average. This result indicated that the level of openness to experience is within the average level.
- 3– There is a significant difference in the level of self–disclosure at its significance level (0.05) among middle school teachers according to the gender variable (males, females) and in favor of females.
- 4– There is no significant difference in the level of self–disclosure at its significance level (0.05) among middle school teachers according to the branch variable (scientific, human).
- 5– There is a significant difference in the level of self–disclosure at the significance level (0.05) among middle school teachers according to the variable of experience (less than ten years, more than ten years) and in favor of teachers with less than ten years of experience.
- 6– There is a significant difference in the level of openness to experience at the significance level (0.05) among middle school teachers according to the gender variable (males, females) and in favor of males.

**University of Mosul
College of Education for Humanities
Educational and psychological
sciences Department**



Self-disclosure and its relationship to openness to experience among middle school teachers in the center of Kirkuk governorate

**Master Thesis
Educational and
Psychology Sciences / Educational Psychology**

Yousif Sabhan Banian Al-Jubory

**Supervised by
Assistant Professor**

Dr. Ali Suliman Hussein Al-jumaily

2022 A.D.

1444 A.H