



جامعة الموصل  
كلية التربية البدنية  
وعلوم الرياضة

صعوبات التعلم المهاري لعدد من المواد العملية واثره في التحصيل  
العملي لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعتي  
الموصل والحمدانية

محمد علي محمد باقر المولى

أطروحة دكتوراه

فلسفة في التربية البدنية وعلوم الرياضة / القياس والتقويم

بإشراف

الأستاذ الدكتور

ثيلا م يونس علاوي

٢٠٢٢ م

١٤٤٣ هـ

## ملخص الأطروحة

صعوبات التعلم المهاري لعدد من المواد العملية واثره في التحصيل العملي لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لجامعتي الموصل والحمدانية

الباحث

محمد علي محمد باقر

المشرف

أ.د. ثيلام يونس علاوي

٢٠٢٢ م - ١٤٤٣ هـ

تعد صعوبات التعلم من المجالات التي يتم من خلالها التعرف على الاختلافات الفردية في مستوى التعلم بين الطلبة، إذ نجد أن التعلم الاكاديمي العملي الجامعي كما هو في التعلم المدرسي، على ان عدد من الطلبة غير قادرين على التعلم في اطار نظم التعلم المتبعة فهي تختلف من شخص لأخر ومن مهارة إلى أخرى ..

وتبرز اهمية هذا البحث في ان تشخيص مثل هذه المشكلة قد يوفر الكثير من الحلول التي تعين الطالب والمدرس على التعلم المهاري للدروس في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، فضلاً عن امكانية مراجعة المناهج الدراسية المعدة على ضوءها.

في ظل التنوع الذي يتعرض له طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث الدروس الاكاديمية العملية، باتت صعوبات التعلم المهاري من أكثر المشكلات شيوعاً وتبايناً من حيث النوع والدرجة، والتي يمكن تناولها بالبحث، ولأجل الوقوف على مثل هذه المشكلات وفقاً للتنوع الحركي تبرز أولويات هذه المشكلة في عدم وجود مقاييس مقننه لها ، وبما ان التنوع في التعلم موجود من مرحلة لأخرى، استوجب بناء عدة مقاييس تخص كل مقرر على حدا، فضلاً عن امكانية التحقق التطبيقي لفاعلية هذه المقاييس، من خلال الوقوف على نسب هذه الصعوبات، والفروق بينها من حيث نوع المهارات الأساسية للألعاب..

**يهدف البحث الحالي إلى:**

- بناء مقاييس صعوبات التعلم المهاري لعدد من المواد العملية لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة،(كرة السلة، والجمباز للطلاب والطالبات ،والساحة والمضمار).
- تحديد صعوبات التعلم المهاري لعدد من المواد العملية لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من خلال:
- التعرف على النسب المئوية لصعوبات التعلم المهاري من حيث الدرجة لكل من الطلاب والطالبات.
- التعرف على الفروق بين صعوبات التعلم لمهارات كرة السلة لكل من الطلاب والطالبات.
- التعرف على الفروق بين فعاليات الساحة والمضمار لكل من الطلاب والطالبات.
- التعرف على الفروق بين أجهزة جمباز الرجال، و كذلك أجهزة جمباز النساء .
- التعرف على تأثير صعوبات التعلم المهاري من خلال نسب مساهمتها في التحصيل العملي لعدد من المواد العملية لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## مجالات البحث:

المجال البشري: طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل والحمدانية.  
المجال الزمني: ابتداءً من (٢٠٢٠/١/٥)، ولغاية (٢٠٢١/٧/٢٥).

المجال المكاني: كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي الموصل والحمدانية.  
استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبي الدراسات المسحية والارتباطية، وذلك لملائمتها اهداف البحث.

## تم تحديد مجتمع البحث بطلبة كل من :-

- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الموصل.
- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الاساسية -جامعة الموصل.
- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية بنات-جامعة الموصل.
- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية - جامعة الحمدانية.

اما عينة البحث فقد تضمنت طلبة السنوات الدراسية الاولى والثانية والثالثة لكل من الكلية والاقسام المذكورة والذين تم تدريسهم على المهارات الاساسية للمواد الدراسية في المنهاج السنوي السنوات الدراسية، و اختيرت عينة البحث بالأسلوب العنقودي البسيط .

## استخدم الباحث الوسائل الاحصائية الآتية:

النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والانحراف المعياري، واعلى وأوطأ قيمة، ومعامل الالتواء، واختبارات للعينات المستقلة، ومعامل الارتباط البسيط، واختبار تحليل التباين(ف)، واختبار دنكان للفروق بين المجاميع، وتحليل الانحدار بطريقة كل الانحدارات.  
وقد تم التحليل باستخدام برنامجي (SPSS -Excel).

## وبناءً على النتائج المستخلصة استنتج الباحث مجموعة من النقاط أهمها ما يأتي:

- تم بناء مقياس صعوبات التعلم المهاري بكرة السلة .
- تم بناء مقياسي صعوبات التعلم المهاري لجمباز الأجهزة للطلاب، وجمباز الأجهزة للطالبات.
- تم بناء مقياسي صعوبات التعلم المهاري لألعاب الساحة والمضمار للسنتين الدراسيتين الاولى(الوثب الطويل، وقذف النقل، ورمي الرمح، وركض البريد) والثانية( اجتياز الحواجز، ورمي القرص والوثبة الثلاثية).
- ترتبت صعوبات التعلم لمهارات كرة السلة( التصويب، والمناولة، والمحاورة) على التوالي، كصعوبات يعاني منها كل من الطلاب والطالبات .
- ترتبت صعوبات التعلم لأجهزة جمباز الرجال (منصة القفز، والمتوازي، والحركات الارضية) على التوالي، كصعوبات يعاني منها الطلاب .
- ترتبت صعوبات التعلم لفعاليات الساحة والمضمار الخاصة بالسنة الدراسية الثانية ( اجتياز الحواجز، رمي القرص، والوثبة الثلاثية) على التوالي، كصعوبات يعاني منها الطلاب،

(اجتياز الحواجز، مع تساوي صعوبات كل من رمي القرص، والوثبة الثلاثية) على التوالي ، كصعوبات تعاني منها الطالبات.

- ترتبت صعوبات التعلم لفعاليات الساحة والمضمار الخاصة بالسنة الدراسية الاولى (الوثب الطويل، وقذف الثقل، ورمي الرمح، وركض البريد) على التوالي، كصعوبات يعاني منها الطلاب ، و(الوثب الطويل، ورمي الرمح، وقذف الثقل، وركض البريد) على التوالي ، كصعوبات تعاني منها الطالبات.

**University of Mosul  
College of Physical Education  
And sports science**



**Skillful learning difficulties for a number of practical subjects and its impact on the practical achievement of students of the College and Departments of Physical Education and Sports Science for the Universities of Mosul and Hamdaniyah**

**Mohammed Ali Mohammed Baqir al-Mawla**

PhD thesis  
Philosophy in physical education and sports sciences  
/ Measurement and evaluation

Supervised by  
**Prof. Dr Thilam Younis Allawi**

---

2022 A.D

1443 A.H.

**Abstract**

**Skillful learning difficulties for a number of practical subjects and its impact on the practical achievement of students of the College and Departments of Physical Education and Sports Science for the Universities of Mosul and Hamdaniyah**

**.Researcher**

**Muhammad Ali M. Baqer  
AD 1443**

**Supervising**

**Prof. Dr. Thilam Younis Allawi  
AH – 2022**

Learning difficulties are one of the areas through which individual differences in level of learning among students are identified, as we find that practical academic learning in university as it is in school learning a number of students are unable to learn within the framework of learning systems followed, as it varies from person to person. From one skill to another.

The importance of this research is that diagnosing such a problem may provide a lot of solutions that help student and theand teacher to learn kinetic lessons in the faculties and departments of physical education and sports sciences, as well as possibility of reviewing the curricula prepared in the light of this diagnosis.

In light of the diversity to which students of physical education and sports sciences are exposed, where practical academic lessons, skill learning difficulties have become one of the most common and varying problems in terms of type and degree,

which can be addressed by research, and in order to identify such problems according to kinetic diversity, the priorities of this problem emerge in the lack of standardized standards for it, and since diversity in learning exists from one stage to another, it necessitated building several standards for each course separately.

## **B**

As well as the possibility of practical verification of the effectiveness of these standards, by standing on the ratios of these difficulties and the differences between them in terms of type of basic skills for games..

### **The current research aims to:**

Build skill learning difficulties scales for a number of practical materials for the curricula of faculties and departments of physical education and sports sciences.

1-Identification of skill learning difficulties for a number of practical lessons for the curricula of faculties and departments of physical education and sports sciences through

-Identifying the percentages of skill learning difficulties in terms of degree for both male and female students.

-Identifying the differences between learning difficulties of basketball skills for both male and female students.

-Identifying the differences between the field and field activities for both male and female students.

-Identify the differences between men's gymnastics equipment and those of women's.

2 Identifying the impact of skill learning difficulties through the percentages of their contribution to the practical achievement of a number of practical subjects for the curricula of colleges and departments of physical education and sports sciences.

### **Research areas:**

**The human domain:** Students of the College and Departments of Physical Education and Sports Sciences at the Universities of Mosul and Hamdaniyah.

**Time range** (5/1/2020) , until (25/7/2021)

## C

**Spatial domain:** College and departments of physical education and sports sciences at the Universities of Mosul and Hamdaniyah.

The researcher used descriptive approach in the two methods of survey and correlative studies in order to suit them and achieve objectives of research.

**The research community was students from:**

- College of Physical Education and Sports Sciences - University of Mosul.
- Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education - University of Mosul.
- Department of Physical Education and Sports Science, College of Education for Girls, University of Mosul.
- Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Education - University of Hamdania.

As for research sample, it included first, second and third stages of each of the mentioned colleges and departments who were taught the basic skills of the subjects in the annual curriculum for those stages and in a comprehensive inventory method for those stages

**The researcher used the following statistical methods:**

Percentage, mean, median, mode, standard deviation, highest and lowest value, skew coefficient, t-test for independent samples, simple correlation coefficient, test of analysis of variance (P), Duncan's test for differences between groups, and regression analysis by the method of all regressions.

The analysis was done using the two programs (Excel-SPSS).

**Based on the extracted results, the researcher concluded a number of points, the most important of which are the following:**

- A skill scale of learning difficulties was built in basketball.

## D

-The two skill learning difficulties scales were built for hardware gymnastics for male students, and hardware gymnastics for female students.

-The two skill learning difficulties scales were built for track and field games for the first two academic years (long jump, weight throw, javelin throw, and mail running) and the second (obstacle course, discus throw and triple jump).

-The learning difficulties of basketball skills (shooting, handling, and dribbling) were ranked as difficulties experienced by both male and female students.

-Learning difficulties for men's gymnastics devices (jumping platform, parallelepiped, and floor movements) were respectively ranked as difficulties experienced by students.

-Learning difficulties were arranged for the arena and track activities of the second academic year (passing barriers, discus throw, and triple jump) respectively, as difficulties experienced by students) Passing the hurdles, with equal difficulties of discus throw and triple jump) respectively, as difficulties experienced by female students.

- Learning difficulties were arranged for the arena and track activities of the first school year (long jump, weight throw, javelin throw, and mail jogging) respectively, as difficulties experienced by students, and (long jump, javelin throw, weight throw, and mail jogging) respectively, as difficulties female students suffer from it.