



جامعة الموصل

كلية الآداب

قسم التاريخ

التعليم المدرسي في بريطانيا ١٨٧٠ - ١٩٤٥ م دراسة تاريخية

أحمد صهيب غانم محمد شيت

رسالة ماجستير

في التاريخ / التاريخ الحديث

بإشراف

الأستاذ

الدكتور إياد علي ياسين الهاشمي

٢٠٢٦ م

١٤٤٧ هـ

تتناول هذه الدراسة الموسومة بـ “التعليم المدرسي في بريطانيا ١٨٧٠-١٩٤٥: دراسة تاريخية” تطور النظام التعليمي المدرسي في بريطانيا خلال مرحلة مفصلية شهدت تحولات سياسية واقتصادية واجتماعية عميقة، بدءاً من صدور قانون التعليم الابتدائي لعام ١٨٧٠، وانتهاءً بقانون التعليم لعام ١٩٤٤ وما أعقبه من تطبيقات حتى عام ١٩٤٥. وتهدف الدراسة إلى تحليل مسار الانتقال من التعليم ذي الطابع الكنسي والمبادرات الفردية إلى نظام تعليمي حكومي منظم، والكشف عن أثر التشريعات الرسمية والمتغيرات الكبرى - ولا سيما الثورة الصناعية المتأخرة، والحربان العالميتان، وأزمات الكساد الاقتصادي - في بنية التعليم ومؤسساته ومناهجه وأوضاع المعلمين والمتعلمين.

اعتمدت الدراسة المنهج التاريخي التحليلي، مع الاستفادة من المنهج الوصفي في عرض التشريعات التعليمية والبيانات الإحصائية وتقارير وزارة التعليم واللجان الرسمية. وقُسمت الرسالة إلى أربعة فصول تناولت: ملامح التعليم المبكر قبل ١٨٧٠، ثم التعليم الحكومي بين ١٨٧٠-١٩١٤، فمرحلة الحرب العالمية الأولى والكساد الاقتصادي، وأخيراً التعليم خلال الازمة الاقتصادية والحرب العالمية الثانية وصولاً إلى قانون ١٩٤٥. توصلت الدراسة إلى أن قانون ١٨٧٠ مثل نقطة تحول أساسية في تاريخ التعليم البريطاني، إذ وضع الأساس لتدخل الدولة التدريجي في إدارة التعليم وتمويله. كما بينت أن السياسات التعليمية تأثرت بوضوح بالظروف الاقتصادية والاجتماعية، ولا سيما في ما يتعلق بتوسيع التعليم الابتدائي، وتنظيم التعليم الثانوي، وظهور المدارس المركزية والفنية. وأظهرت النتائج أن الحربين العالميتين أسهمتا في إعادة النظر في أهداف التعليم ومناهجه، مع التركيز على البعد الوطني والمهني، في حين كشف قانون ١٩٤٤ عن توجه نحو إعادة هيكلة النظام التعليمي وتعزيز مبدأ تكافؤ الفرص.

كما أبرزت الدراسة تطور مكانة المعلم مهنيًا واجتماعيًا، من خلال تنظيم الأجور وتحسين شروط الخدمة، إلى جانب اتساع مشاركة المرأة في مهنة التعليم. وخلصت إلى أن المرحلة ١٨٧٠-١٩٤٥ شكّلت الأساس البنيوي للنظام التعليمي البريطاني الحديث، ورسمت دور الدولة بوصفها الجهة الرئيسية في التخطيط والإشراف والتمويل، مع استمرار تأثير العوامل الطبقية والاقتصادية في فرص التعليم وتوزيعه.

School Education in Britain, 1870–1940: A Historical Study

Abstract

This study examines the development of the school education system in Britain during a pivotal period marked by profound political, economic, and social transformations. It begins with the Elementary Education Act of 1870 and concludes with the Education Act of 1944 and its subsequent implementation up to 1945. The study aims to analyze the transition from church-based and individual initiatives in education to an organized state-controlled system. Besides, it explores the impact of official legislation and major historical changes—particularly the later phase of the Industrial Revolution, the two World Wars, and the economic recession—on the structure of education, its institutions, curricula, and the conditions of teachers and students. The study adopts a historical-analytical methodology, supplemented by a descriptive approach in presenting educational legislation, statistical data, and reports issued by the Ministry of Education and official committees. The thesis falls into four chapters: chapter one tackles the features of early education before 1870, Chapter two investigates the state education between 1870 and 1914, Chapter three examines the period of the First World War and the economic depression, Chapter four is concerned with education during the economic crisis and the Second World War, culminating in the 1944 Act. The study concludes that the 1870 Act represented a fundamental turning point in the history of British education, laying the groundwork for the gradual expansion of state intervention in administering and financing education. It further demonstrates that educational policies were clearly influenced by economic and social conditions, particularly with regard to the expansion of primary education, the organization of secondary education, and the emergence of central and technical schools. The findings also indicate that the two World Wars prompted a reconsideration of educational aims and curricula, with greater emphasis on national and vocational dimensions. Nonetheless, the

۱۹۴۵ Act reflected a move toward restructuring the educational system and reinforcing the principle of equality of opportunity, The study also highlights the development of the teacher's professional and social status through the regulation of salaries and the improvement of service conditions, alongside the growing participation of women in the teaching profession, It concludes that the period ۱۸۷۰-۱۹۴۵ constituted the structural foundation of the modern British educational system and consolidated the role of the state as the principal authority in planning, supervision, and funding, Class and economic factors, however, continued to influence access to and distribution of educational opportunities.

University of Mosul
Faculty of Arts
History Department



School Education in Britain ١٨٧٠-١٩٤٥
A historical study

Ahmed Suhaib Ghanem Mohamed Sheet

Master's Thesis

In History/Recent History

Under the supervision of
The professor
Dr. Iyad Ali Yassin Al-Hashimi

١٤٤٧ A.H.

٢٠٢٦ A.D