

REPUBLIC OF IRAQ
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION
AND SCIENTIFIC RESEARCH
University of Mosul
College of Basic Education
Department of English Language



The Effect of Using Flipped Classroom
on Increasing Students' Engagement and
Improving their Achievement in English

A Thesis Submitted

By

Rana Muayad Ibrahim

To

The Council of the College of Basic Education

University of Mosul

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master in Linguistics and English as a Foreign Language

Supervised by:

Lecturer. Dr. Khalid Ibrahim Alahmed

2023 A.D.

1445 A.H.

Abstract

The flipped classroom model used for teaching a language is of great importance. This requires the implementation of to promote the learner's active participation in the lessons and achieve the desired outcomes. Although there are many modern teaching models that offer sufficient time at class, the majority of Iraqi English teachers still use a passive teaching style that offers little opportunity for student classroom engagement. Therefore, this study aims to empirically examine the effect of the flipped classroom model as a contemporary teaching methods on students' classroom engagement and achievement in English, because activate the student's role and the teacher's role within such this method is to be the ficilitator and the promotor. To achieve this aim, a pretest-posttest experimental design is used. Two second intermediate females groups were randomly chosen from Al-Zubaida secondary school for girls. One of these two groups was assigned as an experimental group (N=50) which was taught English by the flipped classroom model, and the other as a control group (N=50) which was taught by the traditional used method. Two instruments were used for data collection, namely, classroom engagement questionnaire which was adopted from Lam et al. (2014) and Alsowat's (2016) and an achievement English test designed by the researcher. The results revealed that there is a statistically significant difference between the experimental group and control group at posttests in favor of the experimental group. The experimental group students' classroom engagement and their achievement in English in the posttest have remarkably increased indicating the positive impact of the flipped classroom. In light of the findings obtained, a number of recommendations and some suggestions for further studies are provided.

المستخلص

تأثير استخدام الفصل الدراسي المعكوس في زيادة مشاركة الطلبة وتحسين تحصيلهم في مادة

اللغة الإنكليزية

الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة لها أهمية كبيرة. وهذا يتطلب استعمال أساليب التدريس المعاصرة لتعزيز مشاركة المتعلم النشطة في الدروس وتحقيق النتائج المرجوة. على الرغم من وجود العديد من طرق التدريس الحديثة التي توفر وقتاً كافياً في الفصل ، إلا أن غالبية معلمي اللغة الإنكليزية العراقيين لا يزالون يستخدمون أسلوب التدريس السلبي الذي يوفر فرصاً قليلة لمشاركة الطلبة في الفصول الدراسية. لذلك ، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير طريقة الفصل المعكوس بشكل تجريبي على مشاركة الطلبة في الفصل الدراسي وإنجازهم في اللغة الإنكليزية. لتحقيق هذا الهدف ، يتم استخدام تصميم تجريبي للاختبار القبلي والبعدي. اختيرت مجموعتان من الإناث في الصف الثاني المتوسط عشوائياً من مدرسة الزبيدة. تم تخصيص إحدى هاتين المجموعتين كمجموعة تجريبية ($N = 50$) والتي تم تدريس اللغة الإنكليزية من خلال الفصل المعكوس ، والأخرى كمجموعة ضابطة ($N = 50$) والتي تم تدريسها بالطريقة المستخدمة حالياً. تم استخدام أداتين لجمع البيانات ، وهما استبيان المشاركة في الفصل الذي تم اعتماده من Lam et al. 2014 و Alsowat's 2016 واختبار اللغة الإنكليزية التحصيلي من تصميم الباحثة. أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية. زادت مشاركة طلبة المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي وإنجازهم في اللغة الإنكليزية في الاختبار اللاحق بشكل ملحوظ مما يشير إلى التأثير الإيجابي للفصول الدراسية المعكوسة. في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها ، تم تقديم عدد من التوصيات وبعض الاقتراحات لمزيد من الدراسات.



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم اللغة الانكليزية

تأثير استخدام الفصل الدراسي المعكوس في زيادة

مشاركة الطلبة وتحسين تحصيلهم في مادة اللغة

الإنكليزية

رسالة ماجستير تقدّم بها

رنا مؤيد إبراهيم

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير

في التربية في تخصص

علم اللغة و اللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية

بإشراف

المدرس

الدكتور خالد إبراهيم الأحمد