



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

## قوة السيطرة المعرفية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

محمد سعيد نوري علي

رسالة ماجستير  
العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة صبيحة ياسر مكطوف

## المخلص

يهدف البحث التعرف على قوة السيطرة المعرفية لدى طلبة المرحلة الاعدادية والتعرف على دلالة الفروق في رتبتي قوة السيطرة المعرفية ، بين افراد عينة البحث تبعا لمتغيرات (نوع الجنس ، الفرع الدراسي ، الموقع الجغرافي) وبناء مقياس التوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة الموصل ، والتعرف على مستوى التوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مدينة الموصل فضلا عن التعرف على دلالة الفروق في التوافق الدراسي بين افراد عينة البحث تبعا لمتغير (نوع الجنس ، الفرع الدراسي ، الموقع الجغرافي) ، وكشفتُ الدلالة الاحصائية للعلاقة بين رتبتي قوة السيطرة المعرفية والتوافق الدراسي بين افراد عينة البحث .

أذ تألفت عينة البحث الاساسية من (٨٠٠) طالباً وطالبة وبنسبة (٧.٥%) من المجتمع الكلي اختيروا بالطريقة العشوائية من إعداديات مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) وموزعين على (٩) إعداديات منها (٤) في الجانب الأيمن من مدينة الموصل و(٥) إعداديات من الجانب الأيسر من مدينة الموصل ، ولتحقيق أهداف البحث طُبّق الباحث أداتين هما : مقياس قوة السيطرة المعرفية الذي تبناه الباحث (جواد ٢٠١٤) عن مقياس (Stevenson 1998) المعرب لقياس قوة السيطرة المعرفية ، ومقياس التوافق الدراسي الذي قام الباحث ببنائه ، وتم التحقق من صدق المقياسين باعتماد (الصدق الظاهري ، صدق البناء ، الصدق الذاتي) ، اما الثبات فتم حسابه بطريقتين هما (طريقة اعادة الاختبار ، وطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفا كرونباخ) وبعد تطبيق الاداتين عُولجت البيانات احصائيا باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وظهرت النتائج ما يلي :

١. توافر رتبتي قوة السيطرة المعرفية لدى طلبة المرحلة الاعدادية .
٢. وجود فرق دال احصائيا في رتبتي قوة السيطرة المعرفية بين افراد عينة البحث وفقا للمتغيرات:-

أ- نوع الجنس (ذكور - إناث) لا يوجد فرق دال احصائيا بالنسبة للرتبة الاولى ، أما بالنسبة للرتبة الثانية يوجد فرق دال احصائيا ولصالح الاناث .

ب- الفرع الدراسي (العلمي -الادبي) يُوجد فرق ذات دلالة احصائية بين رتبتي قوة السيطرة المعرفية ولصالح طلبة الفرع الادبي بالنسبة للرتبة الأولى من قوة السيطرة المعرفية ، أما بالنسبة للرتبة الثانية يوجد فرق ذات دلالة احصائية ولصالح طلبة الفرع العلمي.

ج- الموقع الجغرافي (الجانب الأيمن - الجانب الأيسر) لا يوجد فرق دال احصائيا بالنسبة للرتبة الاولى ، بينما يوجد فرق ذات دلالة احصائية في رتبتي قوة السيطرة المعرفية ولصالح الجانب الأيسر .

٣. إن مستوى التوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ضمن المستوى المتوسط .
٤. وجود فروق دالة إحصائية في التوافق الدراسي بين افراد عينة البحث وفقا لمتغيرات
- أ- نوع الجنس (ذكور - إناث) ولصالح الاناث .
- ب- الفرع الدراسي (العلمي -الادبي) لا يوجد فرق دال احصائيا .
- ج- الموقع الجغرافي (الجانب الأيمن - الجانب الأيسر) لا يوجد فرق دال إحصائيا.
٥. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الرتبة الاولى من قوة السيطرة المعرفية والتوافق الدراسي.
٦. وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الرتبة الثانية من قوة السيطرة المعرفية والتوافق الدراسي.
٧. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين رتبتي قوة السيطرة المعرفية والتوافق الدراسي تبعا لمتغير نوع الجنس (ذكور - إناث) ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين رتبتي قوة السيطرة المعرفية والتوافق الدراسي تبعا لمتغير الموقع الجغرافي (الجانب الأيمن - الجانب الأيسر)

- وفي ضوء النتائج تم التوصل الى العديد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

## **Abstract**

The research aimed to identify the strength of cognitive control among middle school students and to identify the significance of the differences in the two ranks of the strength of cognitive control between the members of the research sample according to the variables (gender, branch, geographical location) and build a measure of academic compatibility among middle school students in the city of Mosul, and identify the level of Academic compatibility of middle school students with middle school students in the city of Mosul as well as identifying the significance of differences in academic compatibility between members of the research sample according to the variable (gender, branch, geographical location), and revealing the statistical significance of the relationship between the two ranks of cognitive control strength and academic compatibility between Individuals of the research sample.

As the basic research sample consisted of (800) male and female students, at a rate of (7.5%) of the total community, they were chosen randomly from the preparations of the city of Mosul for the academic year (2019-2020) and distributed on (9) middle schools, of which (4) were on the right side of the city of Mosul and ( 5) Preparations from the left side of the city of Mosul, and in order to achieve the research objectives, the researcher applied two tools: the cognitive control strength scale that the researcher (Jawad 2014) approached on the Stevenson scale (1998) to measure the strength of cognitive control, and the academic compatibility scale that the researcher built and was verified. Whoever validated the two measures by adopting (apparent validity, construct validity, self-validity), as for consistency, it was calculated by two methods, namely (the re-test method, and the internal consistency method using the Alpha Cronbach equation) and after applying the two tools, the data were

statistically treated using the SPSS program, and it showed The results include:

1.The availability of the two ranks of cognitive control power among middle school students.

2. There are statistically significant differences in the two ranks of cognitive control power between members of the research sample according to the variable- :

A- Sex (males - females) There is no statistically significant difference for the first rank, while for the second grade there is a statistically significant difference in favor of females.

B- The academic branch (the scientific branch - the literary branch) there is a difference of statistical significance between the two ranks of the cognitive control power and in favor of the literary branch for the first class of the cognitive control power, but for the second class there are differences of statistical significance and in favor of the scientific branch.

C- Geographical location (the right side - the left side) There is no statistically significant difference for the first rank, while there is a statistically significant difference in the two ranks of cognitive control power and in favor of the left side.

3.The level of academic compatibility of middle school students is within the intermediate level.

4. There are statistically significant differences in the academic compatibility between the members of the research sample according to a variable.

A- Sex (males - females) for the benefit of females.

B- The academic branch (the scientific branch - the literary branch) there is no statistically significant difference.

C- Geographical location (right side - left side) there is no statistically significant difference.

5. There is a positive correlation between the first class of cognitive control strength and academic compatibility, with a moderate degree.

6. There is a positive correlation between the second level of cognitive control strength and academic compatibility with a degree above average.

7. The absence of statistically significant differences in the relationship between the levels of cognitive control strength and academic compatibility according to the gender variable (male - female), and the absence of statistically significant differences in the relationship between the two ranks of cognitive control strength and academic compatibility according to the variable of the academic branch (scientific branch - branch Literary), and the absence of statistically significant differences in the relationship between the two ranks of cognitive control strength and academic compatibility depending on the geographical location variable (the right side - the left side).



**University of Mosul**  
**College of Education for Humanities**  
**Educational and psychological sciences Department**

**The power of Cognitive Control and its  
Relationship to the Academic Adjustment  
of Middle School Students**

**Mohammed Saeed Nouri Ali**

**M.A Thesis in  
Educational Psychology**

**Supervised by  
Assistant Professor  
Dr. Sabiha Yasir Maktoof**

---

**1442 A.H.**

**2020 A.D.**