



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

أثر أنموذج جولاي في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية
القدرة على حل المشكلات عند تلاميذ الصف الخامس
الابتدائي في مادة العلوم

رسالة تقدم بها

محمد ابراهيم اعوج سلطان الجميلي

إلى

مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات نيل
شهادة الماجستير في اختصاص / طرائق تدريس التعليم الاساسي

باشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

لبنى يوسف حسن

ملخص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على أثر أنموذج جولاي في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية القدرة على حل المشكلات عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم.

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث اربع فرضيات صفرية، وإستخدم التصميم التجريبي المسمى تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وقد بلغت عينة البحث (٦٤) تلميذاً من مدرستين تم اختيارهم قصدياً من المدارس الابتدائية الحكومية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وتم توزيعهم على مجموعتين : مجموعة تجريبية بلغ عددها (٣٢) تلميذاً ، ومجموعة ضابطة بلغ عددها أيضاً (٣٢) تلميذاً، وقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في عددٍ من المتغيرات منها: (اختبار الذكاء، ودرجات العلوم، والمعدل العام لدرجات التلاميذ في الصف الرابع والعمر، والزمني محسوباً بالأشهر، والمستوى التعليمي للوالدين، ومقياس القدرة على حل المشكلات)، وقد أعد الباحث أداتي البحث، الأولى تمثلت باختبار إكتساب المفاهيم العلمية والذي تكون بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة ، والاداة الثانية مقياس القدرة على حل المشكلات والذي تكون بصيغته النهائية من (٢٨) فقرة ، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما ، فضلاً عن القوة التمييزية لفقراتهما ، إذ بلغ معامل ثبات إختبار اكتساب المفاهيم العلمية (٠,٨١)، بإستخدام معامل ارتباط بيرسون ، في حين بلغ معامل ثبات مقياس القدرة على حل المشكلات (٠,٨٤) ، وذلك بإستخدام معادلة ألفاكرونباخ ، كما قام الباحث بإعداد الخطط التدريسية اليومية الخاصة بالمجموعتين (التجريبية والضابطة). وبالبلغ عددها (٥٤) خطة بواقع (٢٧) خطة لكل مجموعة .

وقد بدأت التجربة في الفصل الدراسي الاول من السنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) واستمرت (٩) اسابيع وقام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه، وبعد تطبيق الأدوات وجمع البيانات وتحليلها احصائياً باستعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين ومترابطتين.

توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج جولاي، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة

الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم العلمية ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج جولاي، في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القدرة على حل المشكلات ولمصلحة التطبيق البعدي.

٣. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القدرة على حل المشكلات ولمصلحة التطبيق البعدي.

٤. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج جولاي، ومتوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس القدرة على حل المشكلات ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث مجموعة من التوصيات ومن اهمها ما يأتي :

١. قيام وحدة الاشراف التربوي العائدة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين بتوجيه معلمي العلوم ومعلمات العلوم في المرحلة الابتدائية بالتدريس على وفق انموذج جولاي لما له من اثر ايجابي وفعال في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية القدرة على حل المشكلات.

٢. توجيه شعب التدريب والتطوير المهني في المديرية العامة لتربية صلاح الدين بإقامة ورش ودورات تدريبية وندوات تعريفية لمعلمي ومعلمات الصف الخامس الابتدائي على فلسفة انموذج جولاي وفاعليته وخطوات استخدامه في البيئة الصفية.

كما قدم الباحث مقترحات لإجراء البحوث مستقبلاً ومنها :

١. اثر انموذج جولاي في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية تفكيرهم التبريري.

٢. اثر انموذج جولاي في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طلبة الصف الاول المتوسط في مادة العلوم وتنمية الوعي البيئي لديهم.

Abstract

Effect model July in acquisition concepts Scientific And development Ability on Solution the problems when pupils the line Fifth Primary in material the science

The Supervising

Asst .Prof. Dr Lubna Youssef Hassan

The researcher

Mohammad Ibrahim Awaj

Goal search Present Identify on Effect model July in acquisition concepts Scientific And development Ability on Solution the problems when pupils the line Fifth Primary in material the sciences.

And to achieve Goal search situation researcher Four hypotheses zero, and use the design demo Named design groups equiv Same The two tests tribal and remote, And he has reached a sample search(64)a student from Two schools They are chosen intentionally from schools Primary government in governorate Salah Debt for the year scholastic (2022-2023)And done distribute them on two sets : group Experimental numbered(32)a student , and group female officer numbered as well(32)a student, And he has reward researcher between My group search in a number of variables Of which:(a test intelligence, and degrees the sciences, And the rate general for degrees the pupils in the line the fourth age, and temporal calculated in months, and level educational for parents, and measure the ability to solve problems), and has Prepared researcher two search tools, The first represented with a test acquisition concepts Scientific And who be As it is final from(30)paragraph , And the second tool Measure of ability to solve problems And who be As it is final from(28)paragraph , And done verification from Believe them And their stability , As well as on Power discriminatory for their paragraphs , so reach Factor stability a test acquisition concepts Scientific(0,81), using Pearson's correlation coefficient, in when reach Factor stability Measure of ability to solve problems(0,84), And that using equation Alpha Cronbach, as got up The researcher prepares

plans teaching daily own in both groups(Experimental and the control group).

And he has I started Experience in the chapter scholastic the first from the year tuition(2022-2023)And she continued(9)weeks And he got up researcher by teaching My group search By himself, And yet application The two tools and collect data and analyzed Statistically using the test ((t. test) for two independent and related samples.

reach out researcher to Results coming:

5. Existency diffjStatistical indication at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group that studied according to the July model, and the average scores of the students of the control group that studied in the usual way in the test of acquiring scientific concepts in scienceAnd in favor of the experimental group.
6. There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the experimental group that studied according to the July model, in the pre and post applications of the problem-solving ability scale. For the benefit of the dimensional application.
7. There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the control group who studied in the usual way, in the pre and post applications of the problem-solving ability scale. For the benefit of the dimensional application.
8. Existency diffjStatistical indication at the level of significance (0.05) between the mean difference (development) of the scores of the experimental group students who studied according to the Julai model, and the mean difference (development) of the scores of the control group students who were taught in the usual way in the pre and post applications of the problem-solving ability scale And in favor of the experimental group.

In the light of the research results, the researcher presented a set of recommendations, the most important of which are the following:

3. The Educational Supervision Unit of the General Directorate of Salah El-Din Education directs science teachers in the primary stage to teach according to the July model for itsalt has a positive and effective impact on acquiring scientific concepts and developing the ability to solve problems.
4. Directing the training and professional development divisions in the General Directorate of Salah El-Din Education to hold workshops, training courses and introductory seminars for fifth grade teachers on the philosophy of the July model, its effectiveness and steps to use it in the classroom environment.

The researcher also made suggestions for conducting future research, including:

3. The impact of July's model on the sixth grade students' achievement in science and the development of their apologetic thinking.
4. The impact of the mind's eye strategy on acquiring scientific concepts among first-grade intermediate students in science and developing their environmental awareness.

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Al Mosul
Faculty of Basic Education
Department of Special Education**



The effect of Julai model on acquiring scientific concepts and developing the ability to solve problems among fifth graders in science

message submitted by

Mohammad Ibrahim Awaj Sultan Al-Jumaili

to

Council of the College of Basic Education at the University of Mosul, which is part of the requirements for obtaining a master's degree in the specialization/methods of teaching basic education

Supervised by

ASST. Prof. Dr

Lubna Youssef Hassan

1445 AH

2023 AD