



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

## أثر أنموذج دانيال في اكساب طالبات الصف الثاني المتوسط المفاهيم الحاسوبية وتنمية تفكيرهن الاستدلالي

فاتن ميسر فاضل البدراني

رسالة ماجستير  
العلوم التربوية والنفسية / طرائق تدريس الحاسوب

بإشراف  
الأستاذ  
الدكتور عبدالرزاق ياسين عبدالله

## المستخلص

هدف البحث التعرف على اثر انموذج دانيل في اكساب طالبات الصف الثاني المتوسط المفاهيم الحاسوبية وتنمية تفكيرهن الاستدلالي.

تكونت العينة من (95) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط, وقد تم اختيارهن بالأسلوب القصدي من (متوسطة صنعاء) للبنات من بين مدارس مجتمع البحث في مدينة الموصل للعام الدراسي (2017-2018) وبعد ذلك وزعت الباحثة افراد العينة على مجموعتين متكافئتين في عدد من المتغيرات (درجة الحاسوب, العمر بالأشهر, الذكاء, المستوى التعليمي للأبوين) وبالأسلوب العشوائي البسيط حددت الباحثة مجموعتي البحث الاولى التجريبية وبلغ عدد طالباتها (50) طالبة درس مادة الحاسوب المحددة بالتجربة وفق انموذج دانيل التعليمي, في حين بلغ عدد طالبات المجموعة الضابطة (45) طالبة درس المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية. وقد قامت مدرسة المادة بالمدرسة بتدريس مجموعتي البحث للفصل الدراسي الثاني على وفق الخطط الدراسية المعدة مسبقا.

ولتحقيق هدف البحث واختبار فرضياته في قياس المتغيرين التابعين في المتغير بنت الباحثة اختبارا موضوعيا للمفاهيم الحاسوبية تكون من (30)فقرة موزعة على (10) مفاهيم حاسوبية من نوع المطابقة والاختيار من متعدد لتقيس عناصر المفهوم الثلاثة (التعريف, المثال, والتطبيق) اما المتغير الثاني فقد تبنت الباحثة اختبار التفكير الاستدلالي الذي اعده الاطرقجي (2012) والذي تكون من (16) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وقد تحققت الباحثة من صدق الاداتي وثباتهما وفضلا عن الخصائص السايكومترية.

وبعد ذلك طبقت الباحثة تجربتها بدا من الكورس الثاني للعام الدراسي (2017-2018) اذ اجريت الباحثة الاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي لطالبات عينة البحث يوم الاربعاء 2017/1/31 وبدأت التجربة يوم الثلاثاء 2018/3/13 بواقع حصة واحدة اسبوعيا لكل شعبة وانتهت التجربة يوم الثلاثاء 2018/5/8.

وبعد تطبيق اداتي البحث (اختبار المفاهيم الحاسوبية) يوم 2018/5/13, واختبار التفكير الاستدلالي البعدي يوم 2018/5/14.

وجمع البيانات احصائيا عالجت الباحثة البيانات باستعمال الاختبار التائي (t-test)

لعينتين مستقلتين غير متساويتين العدد ودلت النتائج على:

1. وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي اكتساب المفاهيم الحاسوبية لدى طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح طالبات المجموعة التجريبية.

2. وجود فرق ذو دلالة عند مستوى (0.05) احصائية بين متوسطي التفكير القبلي والبعدي لدى افراد المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

3. لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى (0.05) في تنمية التفكير الاستدلالي بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة.

وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها ساعد الانموذج في اكساب طالبات الصف الثاني المتوسط على اكتساب المفاهيم الحاسوبية.

كما أوصت الباحثة توجيه مدرسي ومدرسات الحاسوب نحو التركيز على الانشطة الصفية التي تثير طلبتهم وتنمي فيهم مهارات التفكير.

فضلا عن اقتراحها لأجراء دراسات مستقبلية مكملة للبحث الحالي في مراحل ومواد دراسية اخرى ومع متغيرات مستقلة وتابعة متشابهة لمتغيرات البحث الحالي.

## Abstract

The study aims at identifying the effects of Daniel model in the acquisition of second grades students to achieve computer concepts and developing their reasoning thinking. The sample consists of 95 female students of the second year students who were chosen purposely from Sanaa intermediate school for girl among schools of the study community in the city of Mosul for the academic year 2017\_2018. Then, the researcher did the equalization between groups in a number of variables: computer score, age account in months, intelligent quotient, educational level of parents. In the simple random style, the researcher identified the first experimental group consists of 50 students who were taught computer concepts according to the Daniel education, while the second group consists of 45 students who were taught by using conventional method. The teacher of the subject at the school taught the two groups at the second semester according to the daily lesson plans which prepared by the researcher. To achieve the aim of the study and test its hypothesis at measuring the two dependent variables, the researcher constructed a test for computer concepts consist of 30 items distributed on 10 computer concepts of the conforming and choice of multi three alternative to measure the three components of concepts definition, example, application. The researcher adopted the test of reasoning thinking prepared by At\_Atraqi 2012 which consists of 16 items of multiple choice. The researcher applied her experiment at the 2nd semester of the academic year 2017\_2018. The researcher did the pretest the reasoning thinking for the sample of the study at Wednesday 31, Jan.2018. The experiment started at 3 March 2018 a lecture for a week to each groups and the experiment ended at 2/5/2018. After the application of the tools at the 6,7/5/2018 and the data collection and the statistical analysis of the

date using T\_test for two independent and unequal sample and two correlated samples and the findings showed that

1. There is a statistically significant difference in the acquisition of computer concepts between students of experimental and control groups and in favor of experimental group students
2. There is a statistically significant difference between the mean scores of pre and post-test thinking and for the post-test
3. There is no statistically significant difference in the development of reasoning between the experimental and control groups

In the light of the results, the researcher came out with a number of conclusions, which helped the model in the achievement of the second grade intermediate grades to acquire computer concepts and develop their reasoning thinking

The researcher also recommended directing teachers and computer to focus on classroom activities that stimulate their students and develop their thinking skills.

As well as, it's proposal for future studies complementary to the current research in stages and other study materials with independent and similar variables for the current study variables.

**University of Al Mosul  
College of Education for Human Sciences  
Psychological & Educational Sciences Dept**



**The Impact of Daniel Model On the  
Acquiring Computer Concepts for  
the Second Grade Intermediate  
Students and Developing  
their Reasoning  
Thinking**

**Faten Mayser Fadel Al-badrani**

**M.A. Thesis  
Educational and Psychological Sciences /  
Methods of Teaching Computer**

**Supervised by**

**Prof.  
Dr. AbdulRazak Yaseen Abdula**

---

**2019 A.D**

**1440 A.H**