



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل / التربية الاساسية
قسم علم النفس التربوي / الدراسات العليا

الانحياز المعرفي وعلاقته بموقع الضبط لدى طلبة الجامعة

محمود غانم محمود اليوزبكي

رسالة ماجستير
علم النفس التربوي

بأشراف
الأستاذ المساعد الدكتور
أنور قاسم يحيى العزاوي

١٤٤٥ هـ

٢٠٢٣ م

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى قياس مستوى الانحياز المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في الانحياز المعرفي لدى عينة البحث تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - إناث) ومتغير التخصص (علمي - إنساني) ومتغير الصف الدراسي (ثاني - رابع) كما هدف البحث الحالي الى قياس توجهات موقع الضبط لديهم، وللتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى موقع الضبط لدى عينة البحث تبعا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - إناث) ومتغير التخصص الأكاديمي (علمي - إنساني) ومتغير الصف الدراسي (ثاني - رابع) ولمعرفة طبيعة العلاقة بين الانحياز المعرفي وموقع الضبط لدى عينة البحث فضلاً عن معرفة دلالة الفروق في العلاقة بين الانحياز المعرفي وموقع الضبط لدى عينة البحث تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي - التخصص الأكاديمي - الصف الدراسي).

إذ بلغت عينة البحث (٨٠٠) طالباً وطالبة من الصفين الثاني والرابع في كليات جامعة الموصل من كلا التخصصين العلمي، والإنساني (ذكور - إناث) وقد قام الباحث ببناء مقياس الانحياز المعرفي بعد الاطلاع على الادبيات والنظريات والدراسات السابقة، وتكون المقياس من (٣٩) فقرة يقابل كل فقرة خمسة بدائل وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا - تنطبق علي بدرجة كبيرة - تنطبق علي بدرجة متوسطة - تنطبق علي بدرجة قليلة - لا تنطبق علي) وبالأوزان (٥-٤-٣-٢-١) وقد تبنى الباحث مقياس موقع الضبط المُعد من قبل (Nowiki Strickland & Duke 1974) وقام الباحث بترجمته الى اللغة العربية وتكون المقياس من (٣٣) فقرة ويتم الإجابة عنها بـ (نعم او لا) وبالأوزان (١-٠) ، وتم استخراج الخصائص السيكو مترية للمقياسين من صدقٍ، وثباتٍ، إذ بلغ ثبات مقياس الانحياز المعرفي (٠.٨١) فيما بلغ معامل الفاكرونباخ (٠.٨٥) ، في حين بلغ ثبات مقياس موقع الضبط (٠.٨٠) بينما بلغ معامل الفا كرو نباخ (٠.٨٢) ، فضلا عن استخراج القدرة التمييزية والاتساق الداخلي ل فقرات المقياسين واطهرت نتائج البحث امتلاك طلبة جامعة الموصل مستوى فوق المتوسط من الانحياز المعرفي. لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط الانحياز المعرفي المتحقق بين افراد عينة البحث تبعا لمتغير النوع الاجتماعي ، بينما كان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسطي الانحياز المعرفي المتحققين عند طلبة التخصص العلمي والإنساني ولصالح التخصص الإنساني وكذلك يوجد فروق دالة معنوياً تبعا لمتغيرات الصف الدراسي (ثاني - رابع) ولصالح الصف الرابع، وامتلاك طلبة جامعة

الموصل موقع ضبط خارجي. ولم تظهر أية فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي موقع الضبط المتحققين بين افراد عينة البحث تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي والتخصص، بينما كان هناك فرقا ذات دلالة معنوية بين متوسط موقع الضبط المتحقق عند طلبة الصف الدراسي (ثاني - رابع) ولصالح الصف الرابع. ووجود علاقة دالة معنوية بين متغيري الانحياز المعرفي وموقع الضبط لدى طلبة جامعة الموصل، ولم تظهر فروق ذات دلالة معنوية في العلاقة بين الانحياز المعرفي وموقع الضبط تبعا لمتغير النوع الاجتماعي، لكن هناك فرق دال في العلاقة في متغير التخصص الدراسي ولصالح الإنساني، وكذلك فرق في العلاقة في متغير الصف الدراسي ولصالح الرابع.

❖ الاستنتاجات

- ١- يعاني طلبة جامعة الموصل مستوى فوق المتوسط من الانحياز المعرفي.
- ٢- أملاك طلبة جامعة الموصل بتوجه ضبط خارجي على مقياس موقع الضبط.

❖ التوصيات

- ١- دعوة وحدات الإرشاد في تعزيز الجانب النفسي العقلاني بالتعامل مع الأحداث اليومية وفق الأسس التي تُشكل الحقائق بشكل صحيح ودون أي مغالطة، بحيث أنّ نواتج الأمور تظهر وبشكل واضح لدى الطالب على أنها ترتبط بجهد ودور الطالب أكثر من كونها ترتبط بالغيبيات والأمور الخارجة عن سيطرة الفرد.
- ٢- تبني المؤسسات التعليمية تطبيق أساليب التعليم الفاعلة والنشطة التي تتخذ من الطالب المحور الأساسي من خلال جعله يُسهم وبشكل فاعل في البحث عن الحقائق واكتشافها وصياغتها والبرهنة على وجودها الذي يُعزز الشخصية الناضجة لديه، بحيث يؤمن بدوره في التأثير في تلك الأحداث وصياغة وتشكيل مراحل الحدوث فيها من خلال دوره الفاعل، أي تعزيز نظرة الطالب الى أنّ مجريات الحياة ترتبط بسعيه أكثر من كونها ترتبط بالحظ.

Abstract

The current research aims to measure the level of cognitive bias among the students of the University of Mosul and to identify the significance of the moral differences in the cognitive bias of the research sample according to the gender variable (male - female) and the specialization variable (scientific - human) and the academic grade variable (second - fourth) as the goal of the current research To measure their locus of control and to identify the significance of the significant differences in the locus of control of the research sample according to the gender variable (male-female) and the specialization variable (scientific - human) and the grade variable (second-fourth) and to know the nature of the relationship between cognitive bias and the locus of control of the research sample As well as knowing the significance of the differences in the relationship between cognitive bias and the locus of control in the research sample according to the variables (sex - specialization - class).

Where the research sample reached (800) male and female students from the second and fourth grades in the faculties of the University of Mosul from both scientific and human specializations (males-females). The researcher built a measure of cognitive bias after reviewing the literature, theories and previous studies. Each paragraph has five alternatives, which are (applies to me to a very large extent - applies to me to a large extent - applies to me to a moderate degree - applies to me to a small degree - does not apply to me) and weights (5-4-3-2-1). By (Nowiki Strickland & Duke 1974), the researcher translated it into Arabic, and the scale consists of (33) items, and it is answered with (yes or no) and with weights (0-1), and the psychometric characteristics of the two scales were extracted from validity and stability, where The stability of the cognitive bias scale was (0.81), while the Wackeronbach coefficient was (0.85), while the stability of the control site scale was (0.80), while the Alpha Cro-Nabach coefficient was (0.82), as well as the extraction of the discriminatory ability and the internal consistency of the paragraphs of the two scales. The results showed the following: -

- 1- Mosul University students have an above-average level of cognitive bias.
- 2- There were no significant differences between the average cognitive bias achieved among the research sample individuals according to the

gender variable, while we found significant differences between the average cognitive bias achieved among students of scientific and human specialization and in favor of the human specialization. There are also significant differences according to the variables of the academic grade (Second - Fourth) and in favor of the fourth grade

- 3- The students of the University of Mosul have an external control site.
- 4- There were no significant differences between the average control location achieved among the research sample individuals according to the variables of gender and specialization, while we found a significant difference between the average control location achieved among the students of the (second-fourth) grade and in favor of the fourth grade.
- 5- There is a significant relationship between the two variables of cognitive bias and locus of control among Mosul University students.
- 6- No significant differences appeared in the relationship between the cognitive bias and the locus of control according to the gender variable, but there is a significant difference in the relationship in the scholastic specialization variable in favor of the humanist, as well as a difference in the relationship in the scholastic grade variable in favor of the fourth.

Conclusions

- 1- Mosul University students have an above average level of cognitive bias.
- 2- Mosul University students enjoy an external control orientation on the scale of the control site.

Recommendations

- 1- Counseling units strengthen the rational psychological side by dealing with daily events according to the foundations that form the facts correctly and without any fallacy, so that the outcomes of things appear clearly to the student as related to the effort and role of the student more than being related to the metaphysical and matters beyond the control of the individual .
- 2- Educational institutions adopt the application of effective and active education methods that take the student as the main focus by

making him contribute effectively to the search for facts, discovering them, formulating them, and proving their existence that enhances his mature personality, so that he believes in his role in influencing those events and formulating and shaping the stages of their occurrence. Through his active role, i.e. enhancing the student's view that the course of life is related to his pursuit more than being linked to luck.

proposals

- 1- Studying the relationship between cognitive bias and some other psychological variables such as (emotional regulation strategies - thinking).
- 2- Studying the relationship between the locus of control and some other psychological variables such as (self-concept - socialization).

**Ministry of Higher Education and
Scientific Research**

Mosul University / Basic Education

**Department of Educational
Psychology / Graduate Studies**



Cognitive bias and its relationship to locus of control among University students

Mahmoud Ghanem Mahmoud Al-Yuzbeki

Master Thesis

Educational psychology

Supervised by

Asst. Prof. Dr.

Anwar Qassem Yahya Al-Azzawi