



جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر برنامج للإدراك البصري في تنمية بعض القدرات الإدراكية

الحس _ حركية لدى أطفال الرياض

مريم إبراهيم عبوش جبو

رسالة ماجستير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

باشراف

أ.د. احمد حامد احمد السويدي

٢٠٢٥ م

١٤٤٧ هـ

ملخص الرسالة

أثر برنامج للإدراك البصري في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحس _ حركية لدى أطفال الرياض

الباحثة
مريم إبراهيم عبوش

٢٠٢٥ م

المشرف
أ.د احمد حامد السويدي

١٤٤٧ هـ

هدف البحث الى الكشف عن:

١. أثر برنامج للإدراك البصري والبرنامج المتبع من قبل المعلمة في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحس _ حركية لدى أطفال الرياض.
٢. مقارنة الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحس _ حركية لدى أطفال الرياض.

وافترضت الباحثة ما يأتي:

١. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحس _ حركية لدى أطفال الرياض.
٢. لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية بعض القدرات الإدراكية الحس _ حركية لدى أطفال الرياض.

تكونت عينة البحث من أطفال روضة العقول المبدعة الأهلية في مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣_٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٤٢) طفلاً وطفلة ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وقد تم استبعاد عدد من أطفال والبالغ عددهم (١٨) طفلاً وطفلة ، بذلك بلغ حجم العينة النهائي (٢٤) طفلاً وطفلة ، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وبواقع (١٢) طفلاً وطفلة لكل مجموعة ، ثم وزعت البرامج بطريقة القرعة على هاتين المجموعتين .

وتم التحقق من تكافؤ المجموعات بمتغيرات العمر ، والطول ، والكتلة ، والذكاء ، وبعض القدرات الإدراكية الحس - حركية في الاختبار القبلي، واستخدمت الباحثة تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعديّة المحكمة الضبط ، أما وسائل جمع البيانات فكانت المقابلة الشخصية ، والاستبيان ، والاختبارات ، وتم تنفيذ البرنامجين ابتداءً من ١٦ / ٧ / ٢٠٢٤ ولغاية

٢٢/٨/٢٠٢٤ . وبواقع ثلاث وحدات في الأسبوع لكل مجموعة ، عولجت البيانات احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، واختبار (T) للعينات المرتبطة المتساوية العدد ، واختبار (T) للعينات غير المرتبطة المتساوية العدد.

واستنتجت الباحثة ما يأتي :

١-١-٥ كان برنامج للإدراك البصري والبرنامج المتبع من قبل المعلمة تأثير فعال وايجابي في تنمية وتطوير بعض القدرات الادراكية حس - حركية لدى أطفال الرياض.

١-١-٥ تفوق أطفال المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على أطفال المجموعة الضابطة في تنمية القدرات الادراكية الحس - حركية.

واوصت الباحثة ما يأتي:

١-٢-٥ التأكيد على استخدام برنامج للإدراك البصري لتأثيره الفعال في تنمية وتطوير القدرات الادراكية الحس - حركية.

١-٢-٥ الاكثار من البرامج والتدريبات البصرية التي تحتوي على الصور والاشكال ، لأنها تنمي وتجذب انتباه الطفل .

University of Mosul
College of Physical
Education and Sport Sciences



**The effect of a visual perception program on the
development of some perceptual abilities sensory –
motor in kindergarten children**

Maryam Ibrahim Aboush Jbo

Master Thesis
Physical education and sport sciences

Supervisor
Prof.Dr.Ahmed Hamed Ahmed Al-Sweede

1447A.H.

2025A.D.

The effect of a visual perception program on the development of some perceptual abilities sensory- motor in kindergarten children

Researcher

Supervisor

Maryam Ibrahim Aboush

Pro.Dr.Ahmed Hamed

2025AD

1447AH

The goal of the research is to:

1. The effect of a visual perception program on the development of some perceptual abilities sensory-motor in kindergarten children.
2. Comparing the differences in the post-test between the experimental and control groups in the development of cognitive abilities sensory-motor in kindergarten children.

The researcher assumed the following:

1. The existence of significant differences between the pre-test and post-test and in favor of the post-test for the experimental and control groups in the development of some cognitive abilities sensory-motor in kindergarten children.
2. There are no significant differences in the post-test between the experimental and control groups in the development of some cognitive abilities sensory-motor in kindergarten children.

The research sample consisted of the children of the creative minds kindergarten in the city of mosul for the academic year (2023-2024) and their number (42) male and female children , they were selected by the purposive method , and excluded a number of children (18) , so the final sample size reached (24), they were divided into two experimental and control groups , with 12 male and female children per group ,and then the educational methods were distributed by lottery to these two groups.

B

The equivalence of the groups was verified by the variables of age , height, mass, intelligence , and some cognitive abilities sensory-motor in the posttest. In the posttest , the researcher used the equivalent groups design.

The means of data collection were the personal interview , questionnaire ,and tests , and the two educational programs were implemented on 16 /7/2024 until 25/8/2024 . The data were statistically analyzed using pearsons correlation coefficient , t-test for equally correlated samples , and t-test for equally uncorrelated.

The researcher concluded the following :

- 1.The visual perception educational program and the program followed by the teacher had an effective and positive impact on the development of some perceptual abilities sensory-motor in kindergarten children.
2. The children in the experimental group outperformed the children in the control group in the post-test in the development of perceptual abilities sensory-motor.

The researcher recommended following :

1. Emphasize the use of the visual perception educational program in riyadh because of its effective impact on development and development of perceptual abilities sensory-motor .
- 2- Increase the number of programs and visual training programs that contain images and shapes because they development and attract the child attention.