

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of English



**Iraqi EFL Teachers' Command of Formative
Assessment in Assessing Pragmatic
Competence at University Level**

SALIM HUSSEIN ALI KHUDER

M.A. Thesis

In Linguistics and English Language Teaching

**Supervised by
Professor**

Dr. KAMAL HAZIM HUSSEIN

1443 A.H.

2021 A.D.

ABSTRACT

The present study aims at investigating Iraqi EFL Teachers' Command of Formative Assessment in Assessing Pragmatic Competence at the university of Mosul at three English Departments: College of Education for Humanities, Arts and of Basic Education.

In order to achieve the aim of the study, four objectives must be fulfilled. The aim of this study is to investigate Iraqi EFL teachers' command of formative assessment in assessing students' pragmatic competence at university level. In accordance with the objectives of the study, four questions have been raised: (i) Do teachers implement FA in assessing PC regularly and effectively? ; (ii) To what extent teachers assess their students' PC in their classrooms using FA.; (iii) Do teachers face challenges in assessing students' PC formatively ? if so;.(iv) what are these challenges? How these challenges can be overcome?.

To address the aims of the study, data were collected from randomly selected 30 EFL teachers and 300 EFL students from the three aforementioned English Departments at Mosul University. The pragmatic paradigm has been chosen, because it allows the use of the mixed-methods approach. The study used the survey research design to collect quantitative data and qualitative data through questionnaire and non-participant observations. Cross-tabulations were used to present data which were then reported mainly in percentages. Non-participant observations' data has been used to support findings established through the questionnaires. Major results that have been revealed by the present study are that teachers use the teacher – centred approach, feedback given to students is not

detailed, there is very less attention to assess pragmatic competence appropriately and EFL teachers are not motivated to implement formative assessment strategies effectively. Remedial activities are not being carried out and that teachers' training in assessment is not thorough. Most of the assessment procedures are examinations – oriented. Finally, the present study is concluded with a number of recommendations and suggestions for further researches.

المستخلص

تُعدّ الدراسة الحالية إلى التحقيق في إتقان معلمي اللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية للتقويم التكويني في تقويم الكفاءة التداولية على المستوى الجامعي . تم اختيار عينة الدراسة من ثلاثة أقسام للغة الإنكليزية في جامعة الموصل: كلية التربية للعلوم الإنسانية، كلية الآداب وكلية التربية الأساسي للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

من أجل تحقيق غاية الدراسة، يجب انجاز اربعة اهداف. غاية الدراسة هي التحقق من اتقان معلمي اللغة الانكليزية بصفتها لغة اجنبية للتقويم التكويني في تقويم المهارة التداولية على مستوى الدراسة الجامعية. مطابقة مع الاهداف تم وضع اربعة اسئلة: (أ) هل يستخدم المعلمين التقويم التكويني بشكل منتظم وفعال؟ ؛ (ب) الى أي مدى يقوم المعلمين المهارة التداولية للطلاب مستخدمين التقويم التكويني؛ و (ج) هل يواجه المعلمين تحديات في تقويم المهارة التداولية عند استخدام التقويم التكويني؟ ؛ اذا كان الجواب نعم (د) ما هي نوع التحديات؟ وكيف يتم معالجتها.

للإجابة عن أسئلة البحث ، تم جمع البيانات من 30 معلماً تم اختيارهم عشوائياً من مدرسي اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية و 300 طالب من طلاب اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية من أقسام اللغة الإنكليزية الثلاثة المذكورة أعلاه في جامعة الموصل. اختير منهج الطرق المختلطة ليكون هو المنهج المتبع. استخدم في هذه الدراسة كلا من الاستبيان والملاحظة الغير متضمنة للمشاركة. وتم استخدام الجداول لعرض البيانات التي تم الوصول بعد ذلك بشكل أساسي بالنسب المئوية. بينما تم استخدام بيانات الملاحظات الغير متضمنة للمشاركة لدعم النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الاستبيانات. النتائج الرئيسية التي كشفت عنها هذه الدراسة هي أن المعلمين استخدموا النهج الذي يركز على المعلم، ولم يتم استخدام التغذية الراجعة للملاحظات المقدمة للطلاب بصورة تتناسب مع اهمية الكفاءة التداولية ولاحظت الدراسة ايضا انه لم يكن هناك اهتمام كافي لتقييم الكفاءة التداولية. واثبتت الدراسة ايضا أن المعلمين لم يتم تحفيزهم لتطبيق استراتيجيات التقويم التكويني بشكل فعال ولم يتم تنفيذ أي من الأنشطة تعالج مثل هذه الثغرات. وأن تدريب المعلمين على التقييم لم يكن بالشكل المطلوب الذي يمكن المعلمين من تطبيقه بشكل شامل وفعال. وكما كانت معظم إجراءات التقويمية متعلقة بالامتحانات على وجه خاص جدا. أخيراً، تم تقديم مجموعة من التوصيات والاقتراحات لمزيد من الدراسات في هذا الصدد.



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم اللغة الإنكليزية

إتقان معلمي اللغة الإنكليزية بصفتها لغة أجنبية للتقويم
التكويني في تقويم الكفاءة التداولية على المستوى الجامعي

سالم حسين علي خضر

رسالة ماجستير

في علم اللغة و تدريس اللغة الإنكليزية

بإشراف

الاستاذ

الدكتور كمال حازم حسين