



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

قلق المواجهة وعلاقته بالإغتراب النفسي لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي

سحر حسين عباس حسين

رسالة ماجستير
علوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ

الدكتور أسامة حامد محمد

المستخلص

إن الظروف التي تمر بها الأوطان والتي تضغط بكل ما لديها من قوة على المجتمعات والافراد وبكل اشكال الضغوط الإقتصادية والإجتماعية والنفسية لاشك أنها تترك آثارها في الصحة النفسية للأفراد وقد تتحول عند البعض منهم الى درجة المرض النفسي أو العقد النفسية ويرتبط قلق المواجهة بالتفاعل مع الآخرين، وبالمواقف الإجتماعية، ومنها التي تحدث في المدارس، إذ تتنوع أدوار الفرد، والأعمال المناط به، إذ يتضمن هذا النوع من القلق الخوف من مواجهة الناس.

ويستهدف البحث الحالي التعرف على مستوى قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي في مدارس مدينة الموصل وفقاً لمتغيري (الجنس، الفرع الدراسي) ، فضلاً عن التعرف على مستوى الاغتراب النفسي لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي في مدارس مدينة الموصل والتعرف على الفروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاغتراب النفسي لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي وفقاً لمتغيري(الجنس ، الفرع)، وكشف الدلالة الإحصائية عن طبيعة العلاقة بين قلق المواجهة والاغتراب النفسي بين أفراد عينة البحث.

تألفت عينة البحث الحالي الأساسية من (800) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من مدارس مدينة الموصل للعام الدراسي (2021-2022) موزعين على (10) مدارس في مدينة الموصل ولتحقيق أهداف البحث طبقت الباحثة أداتين هما: مقياس قلق المواجهة التي قامت ببنائه ومقياس الاغتراب النفسي المعد من قبل (السعدي، 2018)، تم التحقق من صدق المقياسين باعتماد (الصدق الظاهري ، صدق البناء ، الصدق الذاتي) ، أما الثبات فقد تم حسابه بطريقتين هما (طريقة إعادة الاختبار ، طريقة الاتساق الداخلي معادلة ألفا كرونباخ) وبعد تطبيق الأداتين عولجت البيانات احصائياً باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وأظهرت النتائج ما يأتي:-

1- إن عينة البحث لديهم قلق المواجهة بشكل عام بمتوسط حسابي فوق المتوسط الافتراضي لأداة البحث.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في المتوسط الحسابي قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) فالإناث أعلى قلقاً من الذكور.

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية في المتوسط الحسابي قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي وفقاً لمتغير الفرع الدراسي (العلمي - الأدبي) والأدبي أعلى قلقاً من العلمي.

4- إن عينة البحث لديهم إغتراب نفسي بشكل عام بمتوسط حسابي فوق المتوسط الافتراضي لأداة البحث.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسط الحسابي الإغتراب النفسي لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) فالإناث أكثر اغتراباً من الذكور.

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسط الحسابي الإغتراب النفسي لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي وفقاً لمتغير الفرع الدراسي (العلمي - الأدبي) والأدبي أكثر اغتراباً من العلمي.

7- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً بين نتائج قلق المواجهة والإغتراب النفسي لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي في مدارس مدينة الموصل.
وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

أولاً : التوصيات:-

1- الاستفادة من مقياس قلق المواجهة الذي أعدته الباحثة واستعماله في تشخيص مستوى قلق المواجهة لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي في مدارس مدينة الموصل .

2- دعوة المديرية العامة لتربية محافظة نينوى الى الاستفادة من نتائج البحث الحالي لأجل خلق جيل من طلبة قادرين على التفاعل الاجتماعي الإيجابي وتشجيعهم على مواجهة المشكلات التي تواجههم .

ثانياً: المقترحات :-

1- دراسة قلق المواجهة وعلاقته بالإغتراب النفسي على عينات أخرى مثل (طلبة جامعة).
2- إجراء دراسة قلق المواجهة وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل (الاحتراق النفسي، والتحكم الذاتي) .

Abstract

The conditions that nations are going through that put pressure on societies and individuals with all their might, and in all forms of economic, social and psychological pressures, undoubtedly leave their effects on the mental health of individuals, and some of them may turn into a degree of mental illness or psychological complex. Confrontation anxiety is related to interaction with others. In social situations, Including that which occurs in schools, as the roles of the individual vary, and the work entrusted to him, as this type of anxiety includes fear of confronting people.

The current research aims to build a scale of confrontation anxiety among fourth-grade students in preparatory school in Mosul schools and to identify the general level of confrontation anxiety among fourth-grade students in preparatory school in Mosul, according to the variables (gender, school branch). As well as identifying the general level of psychological alienation among fourth-grade students of preparatory school in the schools of the city of Mosul and identifying the significance of differences in light of the level of psychological alienation among fourth-grade students according to the variables (gender, branch) and revealing the statistical significance of the relationship between confrontation anxiety and psychological alienation among individuals The research sample.

The main current research sample consisted of (800) male and female students who were chosen by stratified random method from the schools of the city of Mosul for the academic year (2021-2022), distributed among (10) schools in the city of Mosul. To achieve the objectives of the research, the researcher applied two tools: The scale of confrontation anxiety that it built and the measure of psychological alienation prepared by (Al-Saadi, 2018). The validity of the two scales



was verified by adopting (apparent honesty, construct validity, and subjective honesty), while the stability was calculated in two ways: (retest method, internal consistency method, equation). Alpha Cronbach) and after applying the two tools, the data were treated statistically using the statistical portfolio program for the social sciences (spss) and the results showed the following:-

1. The research sample have confrontation anxiety in general at a level above the hypothetical average.
2. There are statistically significant differences in the level of confrontation anxiety among fourth-grade students, according to the gender variable (males - females) and in favor of females.
3. There are statistically significant differences in the level of confrontation anxiety among students of the fourth preparatory grade according to the variable of the academic branch (scientific - literary) and in favor of the literary.
4. The research sample have psychological alienation in general at a level above the hypothetical average.
5. There are statistically significant differences in the level of psychological alienation among fourth year preparatory school students according to the gender variable (males - females) and in favor of females.
6. There are statistically significant differences in the level of psychological alienation among fourth year preparatory school students according to the branch variable (scientific - literary) and in favor of the literary.
7. There is a direct, statistically significant, correlation between confrontation anxiety and psychological alienation among fourth-grade students of preparatory school in the schools of the city of Mosul.

In light of the results of the research, the researcher came up with some of the following recommendations and suggestions:

First: Recommendations:-

1- Benefiting from the confrontation anxiety scale prepared by the researcher and using it to detect the level of confrontation anxiety among fourth year preparatory school students in the schools of the city of Mosul.

2- A lawsuit by the General Directorate of Education of Nineveh Governorate to benefit from the results of the current research in order to create a generation of students capable of positive social interaction and encourage them to face the problems they face.

Suggestions:-

1- A study of confrontation anxiety and its relationship to psychological alienation on other samples, such as (university students).

2- Conducting a study of confrontation anxiety and its relationship to other variables such as (psychological burnout and self-control).

**University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Educational and
Psychological Sciences**



Confrontational Anxiety and its Relationship with Psychological Alienation for fourth year Preparatory school students

Sahar Hussein Abbas Hussein

**Master Thesis
Educational and psychological sciences /Educational
Psychology**

**Supervised by
Professor
Dr. Usama Hamed Mohammed**

1444 A.H.

2022 A.D.