



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

**أثر برنامجين تعليميين باستخدام ملف الانجاز الالكتروني
المعزز بالانشطة الاثرائية والمصاحب للطريقة المتبعة في
التقويم التكويني وتنمية التفكير التأملي وأكساب بعض
مفاهيم طرائق تدريس التربية البدنية**

فضاء زهير سلطان مهدي الحياي

أطروحة دكتوراه
التربية البدنية وعلوم الرياضة / طرائق التدريس

بإشراف

الأستاذ

الدكتور ضياء قاسم الخياط

٢٠١٩م

١٤٤٠هـ

ملخص الأطروحة

أثر برنامجين تعليميين باستخدام ملف الانجاز الالكتروني المعزز بالانشطة الاثرية والمصاحب للطريقة المتبعة في التقويم التكويني وتنمية التفكير التأملية وأكساب بعض مفاهيم طرائق تدريس التربية البدنية

المشرف
أ.د. ضياء قاسم الخياط
٢٠١٩م

الطالبة
فضاء زهير سلطان
١٤٤٠هـ

هدفت الدراسة:

- تصميم برنامجين تعليميين احدهما مكون من ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية، والآخر ملف الانجاز المصاحب للطريقة المتبعة.
- الكشف عن أثر البرنامجين التعليميين في التقويم التكويني .
- أكساب بعض مفاهيم طرائق تدريس التربية البدنية.
- تنمية التفكير التأملية.

فرضيات البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية، التي تدرس على وفق ملف الانجاز المصاحب للطريقة المتبعة في اختبار التقويم التكويني .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية، والتي تدرس على وفق ملف الانجاز المصاحب للطريقة المتبعة في أكساب بعض مفاهيم طرائق تدريس التربية البدنية

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق ملف الانجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية، ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية، التي تدرس على وفق ملف الإنجاز المصاحب للطريقة المتبعة في تنمية التفكير التأملية.

* توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق ملف الانجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية في التفكير التأملية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

*توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق الطريقة المتبعة المعززة بملف الانجاز في التفكير التأملي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

* توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية الأولى المعززة بالأنشطة الإثرائية، وبين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية، التي تدرس على وفق الطريقة المتبعة المعززة بملف الانجاز في الاختبار البعدي للتفكير التأملي ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، فيما تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) وهم موزعين على ست شعب (أ، ب، ج، د، هـ، و) تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وتكونت من شعبي (ج، د) وبعدد اجمالي (٤٨) وتم استبعاد (٢٢) طالباً بسبب الغياب وتأجيلهم للسنة الدراسية أو لنقلهم لجامعة اخرى، وبطريقة عشوائية اختيرت المجموعة التجريبية الأولى تمثل شعبة (ج) البالغ عددهم (٢٦) طالباً، والتي تدرس وفق ملف الإنجاز المعزز بالأنشطة الإثرائية ، اما المجموعة التجريبية الثانية فتمثلت بالشعبة (د) والبالغ عدد طلابها (٢٢) طالباً، والتي تدرس على وفق ملف الإنجاز بالطريقة المتبعة ، وتم اجراء التكافؤ في المتغيرات (اختبار الذكاءات المتعددة، والتفكير التأملي، والتحصيل الدراسي للفصل الاول) واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة للاختبارين القبلي والبعدي فيما يخص التفكير التأملي، والاختبار البعدي بما يخص اختبار التحصيل المفاهيمي لبعض مفاهيم طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقامت الباحثة باعداد نموذجين متكون من وحدتين وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مادة طرائق التدريس لبيان صلاحية النموذجين، وتم اجراء الاختبار القبلي للتفكير التأملي قبل البدء بالتجربة ، ومن ثم القيام بإجراء التجربة التي تتكون من (١٢) وحدة تعليمية اسبوعاً من تاريخ (٢٠١٨/٣/٥) الى (٢٠١٨/٥/٢١)، وتم اجراء اختبارات التقويم التكويني بعد الانتهاء من كل وحدة ، وتم اجراء اختبار التفكير التأملي ، والتحصيل المفاهيمي بعد الانتهاء من التجربة الرئيسة ، ولغرض التوصل للنتائج استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS). وظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت ملف الانجاز الالكتروني المعزز بالانشطة الاثرائية على المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت ملف الانجاز الالكتروني المصاحب للطريقة المتبعة .

وفي ضوء النتائج استنتجت الباحثة ما يأتي:

- استخدام ملف الإنجاز الالكتروني المعزز بالانشطة الاثرائية رفع قدرة طلاب المجموعة التجريبية الأولى في التفكير التأملي .

- عززت محتويات ملف الإنجاز الالكتروني من فاعلية الطريقة المتبعة في التدريس اكسب قدرة طلاب المجموعة التجريبية الثانية على التفكير التأملي .
- انعكس التفوق في الأنشطة الاثرائية كمنهج معزز لملف الإنجاز على قدرة الطلاب على التفكير التأملي مقارنة بأقرانهم طلاب المجموعة الثانية التي اتبعت المحتوى الطريقة المتبعة كمعزز لملف الإنجاز .
- اقتران ملف الإنجاز الالكتروني بالانشطة الاثرائية اكسب الطلاب خزين معرفي انعكس بشكل ايجابي على اختبارات التقويم التكويني على مستوى المجموعة الواحدة .
- أكسب ملف الإنجاز الالكتروني بما تضمنه من محتويات عززها بالانشطة الأثرائية طلاب المجموعة التجريبية الأولى خزين معرفي انعكس على مقدرتهم في اكساب بعض مفاهيم مادة طرائق التدريس مقارنة بأقرانهم من المجموعة التجريبية الثانية.

University of Al Mosul
College of Physical Education
and Sports Sciences



**The impact of two Educational Programs using the
Electronic achievement file enhanced by the
enrichment activities and accompanying the method
used in the formative evaluation and the development
of thinking and reflective thinking and some concepts
methods of teaching physical Education**

Fadhaa Zuhair Sultan Mahdi Al - Hayali

Ph. D. Thesis

**Physical Education and Sports Sciences / Teaching
Methodology**

Supervised

Professor

Dr. Dhia Qasim Al-Khayat

1440 A.H.

2019 A.D.

Abstract

The impact of two Educational Programs using the Electronic achievement file enhanced by the enrichment activities and accompanying the method used in the formative evaluation and the development of thinking and reflective thinking and some concepts methods of teaching physical Education

Student

Supervisor

Fadhaa Zuhair A. Sultan. D.

prof.Dhia Qasim Al-

Khayat

1440A.H.

2019A.D.

The study aims at:

- The preparation of two educational programs, one of which is a component of the achievement file enhanced activities, and Enrichment of achievement associated with the method used file.
- Disclosure of the impact of the two educational programs in the formative calendar.
- Acquiring the teaching of physical education and thinking about the contemplative concepts.

Research hypotheses:

- There were no statistically significant differences between the average scores of the students of the first experimental group, which were studied according to the achievement file, which was enhanced by the enrichment activities, and the average grade of the second experimental group, which is studied according to the achievement file accompanying the method used in the evaluation of the formative evaluation.
- There are no statistically significant differences between the average scores of the students of the first experimental group, which is studied according to the achievement file with enhanced enrichment activities and the average score of the second experimental group students, which is

studied according to the achievement file that accompanies the method of applying the concepts of teaching physical education.

- There are no statistically significant differences between the average scores for the first experimental group that studied achievement according to the enhanced profile of activities and enrichment students between the average scores second experimental group students and taught according to the achievement associated with the method used in the development of reflective thinking file.
- There are significant differences between the statistical average of the total scores of the first group to be studied according to the achievement of enhanced enrichment activities file in the contemplative thinking between the tribal and remote tests and in favor of the post-test.
- There are significant differences between the average scores of the second taught in accordance with the method used in the enhanced achievement file reflective thinking between the pre and post-tests in favor of the post one.
- There are statistically significant differences between the average scores of students' total of the first group enhanced enrichment activities and the total average score of the second one taught in accordance with the method used in the enhanced achievement file in the post-test to think contemplative for the benefit of the first experimental group.

The researcher has used the experimental method for its suitability with the nature of the research. The research community is one of the third year students in the Faculty of Physical Education and Sport Sciences at Mosul University for the academic year (2018-2018), and they are divided into six branches (A - B - C - D - E - F) who were chosen deliberately.

The sample of the research was chosen deliberately and consisted of the branches (C - D) and the total number (48) was excluded (22)

students because of absence and postponement of the year or transfer to another university, then it was selected two divisions (c, d) to represent the research sample and of the number (48 students), which were distributed to two experimental groups randomly, the experimental group first representing the branch (c) comprised (26 students) and they are studying according to the achievement of enhanced file of activities Enrichment. Whereas, the second experimental group represented by (d) branch which comprised (22 students) and taught according to the achievement file the way followed was a parity in the variables (test of multiple intelligences, thinking of the contemplative, the academic achievement of the first semester).

The researcher adopted the design has the equal groups for both; pre and post-test, with regard to thinking do not meditate and post-testing including regards test collection conceptual in methods of teaching education physical and sport sciences. This sport requires two groups namely the first experimental group and the second experimental group , The researcher preparing two models composed of two units and presented to a group of experts and specialists in the subject of teaching methods to indicate the models validity has been a pre - test to think about the contemplative before starting the experiment, and then to carry out the experiment , which consists of (12) weeks from the date of (5-3-2018) to (21-5-2018), and was conducted formative evaluation tests after the completion of each unit was conducted test of reflection and conceptual testing after the completion of the main experiment, and for the purpose of getting the results, researcher used statistical bag (spss).

Results showed that the first experimental group was superior to the second experimental group.

According to the results, the researcher concluded the Followings:

- The contents of the electronic file enhanced activity raise the enrichment first experimental group students in the ability of reflective thinking.
- The contents of the electronic achievement file enhanced the effectiveness of the method of teaching gain the ability of students of the second experimental group to think fully.
- Excellence in enrichment activities was reflected as an enhanced method of achievement file in enhancing the students' ability to think fully compared to their peers among the students of the second group that followed the content method as an enhancement of the achievement file.
- Combining the achievement file with enrichment activities acquired the students stocks of knowledge in positive form on the evaluation tests on a single group level.
- The file of achievement, including the content that has been enhanced by activities enrichment the students of the first experimental group gained a cognitive treasure that reflected their ability to test the concepts of the teaching methods compared to their peers from the second experimental group.