



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

تقويم أداء المعلمين من خريجي اقسام العلوم في كليات التربية الاساسية
في مدارس إقليم كردستان العراق في ضوء معايير الجودة الشاملة
رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس التعليم الابتدائي

من الطالب

مردان ابراهيم علي مصطفى

بإشراف

أ.م داليا فاروق يوسفاني

٢٠٢١ م

١٤٤٢ هـ

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

تقويم اداء المعلمين من خريجي اقسام العلوم في كليات التربية الأساسية في مدارس اقليم كردستان العراق في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المشرفين.

وللتحقق من هدف البحث وضع الباحث الاسئلة الآتية :

١- ما معايير الجودة الشاملة للآداء التعليمي لمعلمي العلوم في المدارس الابتدائية في إقليم

كردستان العراق؟

٢- ما مستوى أداء معلمي العلوم في المدارس الابتدائية في إقليم كردستان العراق في ضوء

معايير الجودة الآداء التعليمي؟

٣- ما مستوى أداء معلمي العلوم في المدارس الابتدائية في إقليم كردستان العراق من

خريجي كليات التربية الأساسية تبعا لمتغير الجنس؟

٤- ما مستوى أداء معلمي العلوم في المدارس الابتدائية في إقليم كردستان العراق من

خريجي كليات التربية الأساسية تبعا لمتغير سنوات الخدمة؟

وتكونت عينة البحث من (١٥٠) معلم ومعلمة بواقع (٨٧) معلما و (٦٣) معلمة تم

اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة في مديرية تربية اربيل في اقليم كردستان العراق،

وقد تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث، من خلال عرضها على عدد من

المحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق التعليم وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم

ملحق رقم (٢) وكانت نسبة الأتفاق ٨٠٪، وقد قام الباحث بتعديل الفقرات وفقا لآراء

المحكمين ولم يتم حذف أي فقرة من فقرات الاداة حيث بلغت الاداة بصيغتها النهائية

(٤٨) فقرة وتم استخراج الثبات بواسطة طريقة إعادة الاختبار (test retest) من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث والبالغ عددها (٥٠) معلم ومعلمة من معلمي العلوم ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بعد أسبوعين، واستخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات بين التطبيقين الأول والثاني، وقد بلغ معامل الثبات الكلي بهذه الطريقة (٠,٧٩) .

ولتحقيق هدف البحث أعد الباحث أداة لمعايير الجودة الشاملة التي تقيس أداء معلمي العلوم وقد بلغ عدد فقرات المجالات ٤٨ فقرة وتم توزيعها إلى مجالين وهما:

- المجال الاول معايير تتصل بالمعلم وفقراته (١٢) فقرة.

١- المجال الثاني معايير تتصل بالمادة العلمية (التخطيط ، التنفيذ ، التقويم) يتكون من (٣٦) فقرة ، التخطيط ١١ فقرة ، التنفيذ ١٨ فقرة ، والتقويم ٧ فقرات ، وتم وضع معايير مستوى الأداء التعليمي في الاستبانة على وفق سلم تدرج ثلاثي حدد بثلاثة مستويات هي: (٣) دائما ، (٢) احيانا ، (١) نادرا وتناول الباحث الوسائل الاحصائية الآتية : (معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الأحادي) .

وتم تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً باستعمال الحقيبة الإحصائية (spss) ووصل الباحث إلى النتائج الآتية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمعايير الجودة الشاملة للأداء التعليمي لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى أداء معلمي العلوم في مدارس كردستان العراق في ضوء معايير الجودة الأداء التعليمي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى أداء المعلمين من خريجي أقسام العلوم في

كليات التربية الأساسية تبعاً لمتغير سنوات الخدمة وكانت مستوى المعايير جيدة .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى أداء المعلمين من خريجي أقسام العلوم في

كليات التربية الأساسية تبعاً لمتغير الجنس وكانت مستوى المعايير جيدة.

وفي ضوء ذلك قدم الباحث مجموعة من التوصيات منها اعتماد معايير الجودة الشاملة في

عملية تقويم معلمي العلوم في المدارس الابتدائية في إقليم كردستان العراق واقترح مجموعة من

المقترحات منها إجراء دراسة لتحديد معوقات تطبيق الجودة الشاملة في تحسين الاداء المدرسي

للمعلمين .

ABSTRACT

The current research aims to:

Evaluating the performance of teachers of science graduates in the faculties of basic education in the schools of the Kurdistan region of Iraq in the light of comprehensive quality standards from the point of view of supervisors.

In order to achieve the objectives of the research, the researcher put the following questions:

1-What are the proposed quality standards for the teaching performance of science department teachers in the primary stage.

2-What is the performance level of science teachers in Iraqi Kurdistan schools in light of the proposed standards for the quality of teaching performance?

3-What is the performance level of teachers who are graduates of science departments in the faculties of basic education according to the variable years of service?

4-What is the performance level of teachers who are graduates of science departments in faculties of basic education according to the gender variable?

The research sample consisted of (150) male and female teachers, (87) male and female (63) female teachers, who were chosen by the simple random method in the Erbil Education Directorate in the Kurdistan Region of Iraq.

To achieve the objectives of the research, the researcher built a scale of total quality standards for the performance of science teachers, which were distributed into three areas:

-The first field is standards related to the teacher and its paragraphs (12) paragraphs.

The second field is standards related to the scientific subject (planning, implementation, evaluation) consisting of (28) paragraphs, and standards for the level of teaching performance were set in the questionnaire Triple identified in three levels: (3) always, (2) sometimes, (1) rarely, as the degree (3) represents a high degree of teaching performance in the light of quality assurance, and the degree (1) represents a low degree of teaching performance in light of quality assurance.

The data was analyzed and processed statistically using the statistical package (spss), and the research reached the following results:

1-There are statistically significant differences for the proposed quality standards for the teaching performance of the science department teachers in the primary stage.

2-There are statistically significant differences in the level of performance of science teachers in Iraqi Kurdistan schools in light of the proposed standards for the quality of teaching performance.

3-There are statistically significant differences in the performance level of teachers of science graduates in the faculties of basic education according to the variable years of service.

4-There are statistically significant differences for the level of performance of teachers who are graduates of science departments in the faculties of basic education according to the gender variable.