



جامعة الموصل  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

دراسة تحليلية لرسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه (التجريبية) لكلية  
التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

فراس محمود علي الخوشي

اطروحة دكتوراه  
التربية البدنية وعلوم الرياضة / القياس والتقويم

بإشراف

الاستاذ

الدكتور ثيلام يونس علاوي

## ملخص الأطروحة

" دراسة تحليلية لرسائل الماجستير واطارح الدكتوراه (التجريبية) لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
في جامعة الموصل "

المشرف	الباحث
د.د ثيلام يونس علاوي	فراس محمود علي الخوخي

يهدف البحث الى التعرف عما يأتي :

- التعرف على مدى استيفاء بعض خطوات منهجية البحث في رسائل واطارح الدراسات العليا التجريبية .
- التعرف على مدى ملاءمة أدوات البحث المستخدمة للمعايير الواجب توفرها في رسائل واطارح الدراسات العليا التجريبية .
- التعرف على مدى ملاءمة الاسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية المستخدمة للمعايير الواجب توفرها في رسائل واطارح الدراسات العليا التجريبية .
- التعرف على مدى ملاءمة الوسائل الإحصائية (الوصفية والاستدلالية) المستخدمة للمعايير الواجب توفرها في رسائل واطارح الدراسات العليا التجريبية .
- التعرف على مدى استيفاء برامج (علم التدريب الرياضي ، وفسلجة التدريب الرياضي ، وطرائق التدريس ، والتعلم الحركي ، والارشاد النفسي) لبعض الخطوات الإجرائية في رسائل واطارح الدراسات العليا التجريبية .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي والوثائقي ، واقتصرت عينة البحث علي الرسائل والأطارح التي استخدمت المنهج التجريبي ، بالأسلوب الحصر الشامل والتي تضمنت على خمسة اختصاصات هي (علم التدريب الرياضي ، وفسلجة التدريب الرياضي ، وطرائق التدريس ، والتعلم الحركي ، وعلم النفس الرياضي) ، والبالغ عددها (١٢١) رسالة ماجستير بنسبة (٤٢%) من مجموع رسائل الماجستير الكلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، و(١١٥) أطروحة دكتوراه وبنسبة (٣٤%) من مجموع أطارح الدكتوراه الكلية في كلية التربية ، ومن أجل التوصل الى البيانات الخاصة بالأهداف ، قام الباحث بـ :

- تصميم بطاقة التحليل ، وقد تطلب الأمر إتباع بعض الخطوات العلمية من خلال ما يأتي :

أولاً : وضع قائمة معايير لأدوات البحث ، والاسس العلمية ، والطرائق الإحصائية.

ثانياً: وضع قائمة بالشروط الخاصة بمكونات بطاقة التحليل لمنهجية البحث والبرامج التجريبية .

كما تم التحقق من الاسس العلمية لبطاقة التحليل من خلال إيجاد (صدق المحتوى ، والصدق الظاهري ، والثبات ) ولجميع الرسائل والأطاريح من اجل تحديد الجوانب الخاصة بـ :

- منهجية البحث والتي تضمنت على ثمانية جوانب هي :
- أدوات البحث ، والاسس العلمية والتي تضمنت : (أدوات جمع البيانات ، والأسس العلمية (الصدق ، والثبات ، والموضوعية) .
- الطرق الإحصائية والتي تضمنت على ثلاثة أساليب رئيسة هي : (الوصف الإحصائي ، والإحصاء الاستدلالي البسيط ، والإحصاء الاستدلالي المتقدم) .
- البرامج التجريبية والتي تضمنت على البرامج وهي : البرامج التدريبية لعلم التدريب الرياضي ، وفسلجة التدريب ، وبرامج طرائق التدريس ، والبرامج التعليمية للتعلم الحركي ، والبرامج الإرشادية النفسية لعلم النفس الرياضي .

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

- التكرارات

- النسب المئوية .

وتوصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :

**الاستنتاجات الخاصة بمنهجية البحث :**

- التزمت رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه بشرطي توضيح مجال المشكلة ، وتوضيح اهمية المشكلة في كتابة المقدمة .

- أظهرت أنواع الفروض (البديل غير الموجه ، والبديل الموجه) بعض الأخطاء المؤثرة وغير المؤثرة في اعتماد القيمة الجدولية نتيجة الخطأ في قيمة الدلالة الإحصائية المستخدمة بطرف وطرفين .

- على الرغم من قلة أعداد أفراد العينات ، ومحدودية المجتمعات التي يتناولها الباحثون إلا أن عمليات التكافؤ دائما ما توصف بأنها ناجحة ، وهذا ضد منطق الاحتمال .

#### الاستنتاجات الخاصة بأدوات البحث :

- اقتصر استخدام الاستبيان على الإجراءات التحضيرية التي تهدف الى إيجاد الصدق الظاهري وصدق المحتوى ، دون استخدامه كوسيلة مباشرة لجمع البيانات للحصول من خلالها على النتائج .
- اقتصر استخدام المقابلة على الإجراءات التحضيرية التي تهدف الى إيجاد الصدق الظاهري وصدق المحتوى ، دون استخدامه كوسيلة مباشرة لجمع البيانات للحصول من خلالها على النتائج ، مع عدم وجود منهجية مسبقة أو استمارة مقابلة.
- صدق المحتوى والصدق الذاتي والصدق التمييزي هي أكثر أساليب الصدق المستخدمة بصورة غير ملائمة في رسائل واطاريح التخصصات التجريبية .
- إن ( الاختبار، وإعادة الاختبار) هو أكثر أساليب الثبات المستخدمة بصورة غير ملائمة يليه أسلوب الفاكرونباخ في رسائل واطاريح التخصصات التجريبية.

#### الاستنتاجات الخاصة بالأساليب الإحصائية :

- أظهر كل من ( معامل الارتباط البسيط ، ومعامل الاختلاف ، ومعامل الالتواء ، ومعامل ارتباط الرتب) كأساليب إحصائية وصفية غير ملائمة من خلال عدم التوافق وبعض المعايير الموضوعية للاستخدام ، فضلا عن معامل الارتباط المتعدد .
- اتفق عدد من أساليب الإحصاء الاستدلالي البسيط ومعايير الاستخدام (اختبار كولموكروف -سميرنوف ، واختبار مان وتي ، واختبار ولكسون ، وتحليل التباين) ، وهذا يعكس الاستخدام الدقيق .
- أظهر كل من (اختبار t لعينتين مرتبطتين ، واختبار t لعينتين مستقلتين ، وتحليل التباين الأحادي ، واختبار فيشر (L.S.D) ، واختبار دنكان ، واختبار مربع كاي ، واختبار (t) لعينه واحدة ، واختبار شيفيه) كأساليب الإحصاء الاستدلالي غير الملائمة من خلال عدم التوافق وبعض المعايير الموضوعية للاستخدام .

### الاستنتاجات الخاصة ببرامج التدريب وفسلجة التدريب :

- ينصب اهتمام رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه لتخصصات (علم التدريب الرياضي ، وفسلجة التدريب) بشكل عام حول عينات الذكور وقلة الاهتمام بعينات الإناث .
- طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل عام هم محور رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه لتخصصات (علم التدريب الرياضي ، وفسلجة التدريب) .
- المتغيرات البدنية ومستوى الأداء أو الإنجاز محور المتغيرات التابعة في رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه للفعاليات الفردية ، فيما كانت المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية المحور في الفعاليات الفرقية .
- أكثر البرامج التدريبية المعدة سواء للفعاليات الفردية أم الفرقية اعتمدت ثلاث وحدات تدريبية .
- تم التهاون في إدراج البرامج التدريبية في رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه من خلال عرض نموذج فقط وبنسبة عالية .
- اعتمدت معظم رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه للفعاليات الفردية والفرقية في بناء برامجها التدريبية ، حركة تموج الحمل التدريبي (١:٢) أو (١:٣) ، بعيدا عن ذكر مرحلة الإعداد وهذا يظهر مؤشر غير جيد .
- أكثر برامج فسلجة التدريب المعدة سواء للفعاليات الفردية أم الفرقية اعتمدت وحدتين أو ثلاث وحدات تدريبية .

### الاستنتاجات الخاصة ببرامج طرائق التدريس والتعلم الحركي :

- ركزت العينات في رسائل واطارح طرائق التدريس على طلاب كلية التربية البدنية ، وقلة هي الرسائل والاطارح التي تناولت طلبة المدارس بمراحلها المختلفة .
- أكثر برامج طرائق التدريس لرسائل الماجستير واطارح الدكتوراه المعدة سواء للفعاليات الفردية أم الفرقية اعتمدت وحدة أم وحدتين تعليميتين ، وحدات في الأسبوع .
- نسبة عالية من برامج طرائق التدريس المعدة لم تنطرق الى إدراج القسم الإعدادي والختامي من الوحدات التعليمية .
- لم تذكر الكثير من برامج طرق التدريس لرسائل الماجستير واطارح الدكتوراه المعدة الطريقة المتبعة في وحداتها سواء كانت كلية أم جزئية أو مختلطة ، وكذلك الحال لأساليب التدريس المتبعة في سير البرامج سواء للفعاليات الفردية أو الفرقية.

ي

- اعتمدت رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه للفعاليات الفردية والفرقية بشكل كبير في بناءها للبرامج التجريبية في تخصص التعلم الحركي على مواضيع طرائق التدريس ، الى جانب متغيرات (جدولة الممارسة ، القدرات الذهنية ، وانتقال إثر التعلم) .

#### الاستنتاجات الخاصة ببرامج الإرشاد النفسي :

- ركزت العينات في رسائل واطارح علم النفس الرياضي على طلاب كلية التربية البدنية وعدد من فرق الناشئين والشباب والمتقدمين ، وقلة الرسائل والاطارح التي تناولت طلبية المدارس بمراحلها المختلفة .
- هناك تباين في عدد الأسابيع لبرامج الإرشاد النفسي للفعاليات الفردية ومع الميل ليكون لـ (٧) أسابيع في الفعاليات الفرقية ، وهناك عدد من البرامج امتدت لأقل من ذلك بشكل عام .
- إدراج البرنامج الإرشادي بشكل كامل في رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه المعدة مع وجود بعض البرامج التي اكتفت بإدراج نموذج واحد سواء للفعاليات الفردية أم الفرقية .
- استيفاء البرامج الإرشادية لمحتوى الجلسات الإرشادية من حيث (العنوان ، والأهداف ، والتقنيات ، والزمن المحدد ، والإجراءات) مع وجود نسبة كبيرة تصل الى حد النصف أغفلت استيفاء وذكر التقنيات المستخدمة .

University of Mosul  
College of Physical Education  
and Sport sciences



**Analytical study of master's theses and doctoral dissertations (experimental) for the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul**

Firas Mahmood Ali Al-Khoky

Ph.D. Thesis

Physical Education and Sport Sciences / Measurement and Evaluation

Supervised by

Prof

Dr. Thilam Younis Allawi

---

1443 A.H.

2022 A.D.

## **Abstract**

### **Analytical study of master's theses and doctoral dissertations (experimental) for the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul**

#### **Researcher**

**Firas Mahmood Ali Al-Khoky**

#### **Supervisor**

**prof. Dr. Thilam Younis Allawi**

#### **The research aims to identify the following:**

- Identifying the extent to which some steps of the research methodology have been completed in the theses and dissertations of experimental graduate studies.
- Recognize the suitability of the research tools used with the standards that must be provided in the theses and theses of experimental graduate studies.
- Recognizing the suitability of the scientific bases of truth, stability and objectivity to the standards that must be provided in the theses and theses of experimental graduate studies.
- Identifying the suitability of the statistical methods (descriptive and inferential) used with the standards that must be provided in the theses and theses of experimental graduate studies.
- Identifying the extent to which the programs (the science of sports training, the physiology of sports training, teaching methods, kinesthetic learning, and psychological counseling) have fulfilled some of the procedural steps in the theses and theses of experimental graduate studies.

The researcher used the descriptive approach in the analytical and documentary style, and the research sample was limited to theses and theses that used the

experimental approach, in a comprehensive inventory method, which included five disciplines (sports training science, sports training physiology, teaching methods, kinetic learning, and sports psychology), and the adult Their number is (121) master's theses (42%) of the total master's theses in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, and (115) doctoral theses and (34%) of the total doctoral dissertations in the Faculty of Education, and in order to reach the data on the objectives The researcher did:

- Designing the analysis card, and it was required to follow some scientific steps through the following:

First: Establishing a list of criteria for research tools, scientific bases, and statistical methods.

Second: Develop a list of conditions for the components of the analysis card for the research methodology and experimental programs.

The scientific bases of the analysis card were also verified by finding (content validity, apparent validity, and stability) and for all theses and theses in order to determine the aspects of:

**The research methodology, which included eight aspects:**

- Research tools and scientific foundations, which included: (data collection tools, and scientific foundations (honesty, reliability, and objectivity).

- Statistical methods, which included three main methods: (statistical description, simple inferential statistics, and advanced inferential statistics).

- Experimental programs, which included the programs: training programs for the science of sports training, training physiology, programs for teaching methods, educational programs for motor learning, and psychological counseling programs for sports psychology.

**The researcher used the following statistical methods:**

- iterations
- Percentages.

The researcher reached the following conclusions:

Conclusions about the research methodology:

- Master's theses and doctoral dissertations adhered to the condition of clarifying the problem area, and clarifying the importance of the problem in writing the introduction.
- The types of hypotheses (the non-directed alternative, the directed alternative) showed some effective and unaffected errors in the adoption of the tabular value as a result of the error in the value of the statistical significance used by one and two parties.
- Despite the small number of individuals in the samples, and the limited communities that the researchers deal with, the parity processes are always described as successful, and this is against the logic of possibility. **Conclusions**

**of the research tools:**

- The use of the questionnaire was limited to the preparatory procedures aimed at finding the apparent and content validity, without using it as a direct means of data collection to obtain the results.
- The use of the interview was limited to the preparatory procedures aimed at finding the apparent and content validity, without using it as a direct means of collecting data to obtain the results through it, with no prior methodology or interview form.

Content validity, subjective validity, and discriminatory validity are the most inappropriately used methods of validity in theses and dissertations of experimental disciplines.

- The (testing and re-testing) is the most inappropriately used method of reliability, followed by the Facronbach method in theses and dissertations of empirical disciplines.

**Conclusions about the statistical methods:**

- Show each of the (simple correlation coefficient, difference coefficient, skew coefficient, and rank correlation coefficient) as inappropriate descriptive statistical methods through inconsistency and some criteria set for use, as well as the multiple correlation coefficient.

- A number of simple inferential statistics methods and usage criteria (Kolmogorov-Smirnov test, Mann-Whitney test, Wilcoxon test, and covariance analysis) agreed, and this reflects the exact usage.

- The two-sample t-test, independent two-sample t-test, one-way analysis of variance, Fisher (L.S.D) test, Duncan test, chi-square test, one-sample t-test, and Scheffe test were all demonstrated as inappropriate inferential statistics methods by not Compatibility and certain criteria for use.

**Conclusions related to training programs and training physiology:**

- The interest of master's theses and doctoral theses for the disciplines (sports science and training physiology) is generally focused on male samples and the lack of interest in female samples.

- Students of the College of Physical Education and Sports Sciences in general are the focus of master's theses and doctoral theses for the disciplines (sports training science and training physiology).

- The physical variables and the level of performance or achievement are the focus of the dependent variables in master's theses and doctoral theses for individual activities, while the physical variables and basic skills are the focus of team activities.

- Most of the training programs prepared, whether for individual or team events, have adopted three training units.
- The inclusion of training programs in master's theses and doctoral dissertations has been neglected by displaying a model only at a high rate.
- Most of the master's theses and doctoral theses were adopted for individual and group activities in building their training programs, the movement of the training load ripple (1:2) or (1:3), apart from mentioning the preparation stage, and this shows a not good indicator.
- Most of the training physiology programs prepared, whether for individual or team activities, adopted two or three training units.

#### **Conclusions for the teaching and learning methods programs:**

- The samples in theses and dissertations of teaching methods focused on the students of the Faculty of Physical Education, and there are few theses and theses that dealt with school students in their different stages.
- Most of the teaching methods programs for master's theses and doctoral theses, whether for individual or group activities, have adopted one or two educational units, units per week.

A high percentage of the prepared teaching methods programs did not address the inclusion of the preparatory and final sections of the educational units.

- Many of the teaching methods programs for master's theses and doctoral dissertations prepared did not mention the method used in their units, whether they were total, partial or mixed, and the same is true for the teaching methods used in the course of the programs, whether for individual or team activities.
- Master's theses and doctoral theses for individual and group activities were largely based in their construction of experimental programs in the

specialization of motor learning on the topics of teaching methods, in addition to variables (practice scheduling, mental abilities, and transition after learning).

**Conclusions of psychological counseling programs:**

- The samples in sports psychology theses and dissertations focused on students of the College of Physical Education and a number of junior and youth teams and applicants, and the lack of messages and theses that dealt with school students in their different stages.
- There is a discrepancy in the number of weeks of psychological counseling programs for individual activities and with the tendency to have (7) weeks in team events, and there are a number of programs that extended to less than that in general.
- Inclusion of the extension program completely in master's theses and doctoral dissertations prepared with the presence of some programs that contented themselves with including one form, whether for individual or team activities.
- The indicative programs fulfilled the content of the counseling sessions in terms of (title, objectives, techniques, specific time, and procedures), with a large percentage reaching nearly half that neglected to complete and mention the techniques used.