



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية

# **ألفاظ المقارنة والتفصيل عند ابن أبي حاتم في علله -دراسة نقدية في كتاب الطهارة-**

**أفراح خالد رشيد الهلالي**

رسالة ماجستير

في علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية

**بإشراف الأستاذ**

**الدكتور عمار جاسم محمد العبيدي**

## الخلاصة

هو أبو محمّد عبدالرحمن بن محمد بن إدريس بن المنذر بن داود بن مهران، التميمي الحنظلي الرازي، ولد سنة أربعين ومائتين (240هـ=854م)، ونشأ في أسرة أركانها من حفاظ الحديث وجهابذته، فأبوه الحافظ الناقد أبو حاتم محمد بن إدريس الرازي (ت277هـ)، من كبار الأئمة في زمنه، وهو من أقران البخاري ومسلم، بدأ الرحلة لطلب العلم قبل أن يحتلم، وثمرته في الحديث النبوي الشريف كتاب الجرح والتعديل وعلل الحديث وغيرهما، كانت عقيدته تبعاً لمنهج أبيه في أتباع منهج السلف في العقيدة وما صح من السنة المطهرة كان طريقاً له، توفي ابن أبي حاتم في شهر المحرم، من سنة سبع وعشرين وثلاثمائة (327هـ=939م) بالري، وله بضع وثمانون سنة.

نشأ ابن أبي حاتم نشأة علمية مبكرة، فعني به أبواه وتوجيهه لطلب العلم منذ نعومة أظفاره، ورحل ثلاث رحلات، وكان له شيوخ كثير، وكان يحجزه الانتقاء؛ فلم يرغب بالسماع من مجروح؛ أسوة بأبيه وأبي زرعة، وأبرز شيوخه: أبو سعيد الأشج (ت257هـ)، والحسن بن عرفة بن يزيد العبدي (ت257هـ)، وأحمد بن محمد بن يحيى بن سعيد القطان (ت258هـ)، وأحمد بن سنان بن أسد بن حبان القطان (ت259هـ)، وإبراهيم بن يعقوب الجوزجاني (ت259هـ)، وكان له تلامذة كثير فمن المشاهير: ابن حبان البستي (ت354هـ)، وابن عدي الجرجاني (ت365هـ)، وإبراهيم بن محمد النيسابوري (ت367هـ)، وغيرهم، وقد أثنى عليه العلماء فهو إمام تعددت جوانبه الثقافية بلا ريب، وأبرزها قول الذهبي: (العلامة، الحافظ... كان بحراً لا تكدره الدلاء... الحافظ الثبت ابن الحافظ الثبت).

له من الآثار العلمية كتباً كثيرة، من أبرزها علل الحديث، وكتاب الجرح والتعديل. أطلق ابن أبي حاتم الرازي في كتاب علل الحديث اثنان وعشرين (22) لفظاً من ألفاظ المقارنة والتفضيل، هي: (أصح) ثلاثمائة وثمانية عشر (318) مرة، و(أشبه) مائتان وثمان وسبعين (278)، و(أحفظ) مائة وخمس عشرة (115)، و(أحب) اثنا عشر (12)، ومثله لفظ: (أعلم، وأضبط)، وأطلق لفظ (أكثر) ثمانية (8) مرات، ومثله لفظ: (أثبت)، ولفظ: (أفهم) ستاً (6)، و(أسهل) خمساً (5)، و(أحسن) أربعاً (4)، و(أتقن) ثلاثاً (3)، ومثله لفظ: (أوثق)، وأطلق لفظ: (أعرف) مرتان (2)، ومثله لفظ: (أقدم)، وأطلق لفظ: (أشهر-أعجب-أعلى-أقوى-أشد-أميل-أنكر)، مرة واحدة.

كان نصيب كتاب الطهارة من هذه الألفاظ ستة، هي: (أصح، أشبه، أحفظ، أكثر، أثبت، أميل)، فأطلق لفظ: (أصح)، اثنا عشر مرة، و(أشبه)، أربعاً وعشرين مرة، و(أحفظ)، إحدى عشر مرة، و(أكثر)، مرة واحدة، ومثله لفظ: (أثبت)، و(أميل)، ومراده بلفظ أصح الموازنة والمفاضلة وترجيح رواية الأكثر تارة، وتارة أخرى ترجيح رواية الأحفظ، وثالثة الترجيح بين ضعيفين فأكثر في الإسناد، ورابعة

ترجيح لفظ حديث على آخر، وخامسة ترجيح وجه على وجه، أو طريق على طريق، كترجيحه الموقوف على المرفوع، وقد يرجح المحفوظ على غير المحفوظ، ولعله يورده بصيغة أصح شيء في الباب، يعني أقل الأحاديث ضعفاً، ومراده بلفظ أشبه فترجيح رواية الأحفظ، أو الأكثر، أو ترجيح وجه أو طريق على آخر، كترجيح المرسل على المتصل، أو الموقوف على المرفوع، أو المحفوظ على غير المحفوظ، أو الترجيح بين ثقتين، وأطلق لفظ أحفظ للترجيح بين رواية الحديث الواحد في حفظ الحديث سنداً وممتناً، وقد يرجح بها من اشتهر بأنه صاحب حفظ وكتاب على من انفرد بأحدهما، وأطلق لفظ: (أثبت) للترجيح بين رواية الحديث، فرجح حفظ أحدهما على الآخر، وإن كانا ثقتين كلاهما، وأطلق لفظ: (أميل) للترجيح بين أحاديث تعارض فيها الاتصال والانقطاع فرجح المنقطع على المتصل، وأطلق لفظ: (أكثر) للترجيح بين رواية الحديث الواحد من ناحية حفظ الإسناد.

**Abstract**

Abu Muhammad Abdulrahman bin Muhammed bin Idris bin Mundhir bin Dawood bin Mahran Al-Tamimi Al-Handhali Al-Razi. born in (240 AH=854 AD). He grew up in a family most of them were gurus concerned in hadith. His father is a critic memorizer Abu Hatem Mohammed bin Idris Al-Razi (277 AH), one of the biggest leader in narrating hadith at his time, side by side with Bukhari and Muslim. Before adolescence Abu Muhammad began his journey to seek knowledge, and the outcome were two books named ("Validating and Invalidating", "Defects of Hadith"). His faith was according to his father's dogma in tracing the way of the prophet Muhammed (pbuh) and his companions, and what's right of the puritant Sunnah. He died at the age of eighties (327AH-939AD).

He early grew up in his scientific career, and from his earliest age his parents asked him to seek knowledge. He had three trips, and many sheikhs selected by himself. As his father and sheikh Abu Zur'ah, he did not want to hear from an invalidated man. His most prominent sheikhs were : 'Abu Saeid Al-Asahjj (257AH) , Al-Hasan bin Arafat bin Yazid Al-Abdy (257AH), Ahmad bin Muhammad bin Yahyaa bin Saeid Al-Qattan (258AH), Ahmad bin Sinan bin Asad bin Hibban Al-Qattan (259AH) , Ibrahim bin Yaqub Al-Jawzajani (259AH). He had many famous students like : Ibn Hibbaan Al-Busti (354AH), Ibn Adi Al-Jerjani (365AH), Ibrahim bin Muhammed Al-Nisabury (367AH) and others. As imam of numerous aspects of Cultural, no doubt , he was praised by scholars, most notably described words by imam Al-Dahaby: ("Brand", "Hafiz" "Was like a sea of knowledge couldn't catch its bottom", "A firm Hafiz as his father".

He mentioned in his book (Defects of Hadith) twenty two (22) terms of comparison and preference as follows: assah (more correct (318)- ashbah (morelike) (278) - ahfadh (more memorizer) (115)- ahabb (more loved)(12)- adhbat (more exact) (12) -a'alam (more knowing) (12)- akthar (more) (8)- athbat (more firmed) (8)- afham (more understanding) (6)- ashal (easier) (5)- afdhal (better) (4) - atqan (more mastered) (3)-

awthaq (more trusted) (3) - a'araf (more awared) (2) - aqdam (older) (2)- ashhar (more famous) (1)- a'ajab (more wondering) (1)- a'ala (higher) (1)- aqwa (stronger) (1)- ashadd (more intensified) (1)- ankar (more denied) (1) - amial (more inclined) (1)).

In the section of purity (Al-TAHARA) He mentioned terms which can be used to judge the hadeeth; he mentioned the word more like (ashbah) (24) times, more correct (assah) (12) times, more memorizer (ahfadh) (11) times, (akthar ,athbat, and amial) (more, more firmed, and more inclined) once.

As for his will to the term (more correct) after comparison and differentiation , he would prefer the narration of the more narrators, and sometimes would prefer the narration of the more memorizers, on the other hand he would prefer one of two weak narrators, another time he would prefer a word of in a narration to another word , another time he would prefer a chain of narrators to anothers , such as preferring stopped hadith to an elevated one or vice versa ,or preferring (preserved) hadith to unpreserved one, or he would utter the term "the most correct hadith in this topic" meaning that the least weak narration.

And for his will to mention the term (morelike) he would prefer the narration of the more narrators, or the best memorizers, or a chain of narrators to another such as preferring a sent hadith to a continuous one, or an elevated to a stopped one, or preserved to unpreserved one, or preferring one of two or more trusted narrators.

And for his will to mention the term (more memorizer) he would prefer one narrator that known for his memorizing and writing upon the others.

And for his will to mention the term (firmer) he would prefer one's memorizing to another. And for his will to mention the term (more inclined) he would prefer discontinued hadith upon a continued one. And he mentioned the term (more) in comparing between the narrators depending on the memorizing of the chain of the narrators.

**University of Mosul**  
**College of Education**



**Department of Qur'an Science and Islamic  
Education**

**TERMS OF COMPARISON AND  
PREFERENCE IN IBN ABI  
HATEM'S Book ELAL AL-  
HADEETH**

**A Critical Study In kitab (Al-Tahara)**

**AFRAH KALID RASHEED-AI-HELALI**

**Department of Qur'an Science and Islamic Education**

**Supervised by:**

**Prof. Dr. AMMAR JASEM AL-UBEIDI**

**2017 A.D.**

**1439 A.H.**