



جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

الخصائص الريادية وفق بعض المتغيرات الشخصية وعلاقتها بالأداء
الوظيفي لمدرسو التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس

مثنى حازم نايف المولى
اطروحة دكتوراه

التربية الرياضية/ الادارة والتنظيم

إشراف
الاستاذ المساعد الدكتور
عدي غانم الكواز

ملخص الاطروحة

الخصائص الريادية وفق بعض المتغيرات الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدرسو التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس

الباحث: مثنى حازم نايف المولى

المشرف: أ.م. د عدي غانم الكواز

٢٠١٥م

١٤٣٦هـ

هدف البحث الى

- ١) بناء مقياس الخصائص الريادية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
- ٢) بناء مقياس الاداء الوظيفي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
- ٣) التعرف على الخصائص الريادية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية.
- ٤) التعرف على الخصائص الريادية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية على وفق المتغيرات الشخصية (الجنس، التحصيل الدراسي، العمل في مؤسسات رياضية، الدورات التحكيمية والتدريبية، سنوات الخدمة، كتب الشكر، نتائج الفرق المدرسية).
- ٥) التعرف على درجة الاداء الوظيفي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس.
- ٦) التعرف على علاقة الخصائص الريادية في الاداء الوظيفي لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لملاءمته وطبيعة البحث، وتألفت العينة من قسمين، القسم الأول شمل عينة البناء التي بلغ عددها (١٢٠) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية و(١٠٤) مدير ومديرة ، في حين شمل القسم الثاني عينة التطبيق التي بلغ عددها (٥٢) مدرس ومدرسة التربية الرياضية و(٤٧) ومدير ومديرة مدرسة العاملين في المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في مركز مدينة الموصل.

ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام أداتين هما:

١. مقياس الخصائص الريادية لمدرسي التربية الرياضية العاملين في المدارس الثانوية والاعدادية والمتوسطة في مركز مدينة الموصل الذي بناه الباحث.
٢. مقياس للأداء الوظيفي بما يلائم عمل مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل لذا قام الباحث ببناء المقياس.

تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام (الوسط الحسابي لحساب النسبة المئوية مستوى الإجابة، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية في تحليل محتوى الدراسات السابقة الخاصة بالخصائص الريادية لمدرسي التربية الرياضية ، ومربع كأي لحساب حسن مطابقة الإجابة بين الخبراء حول عبارات مقياسي البحث، ومعامل الصدق الذاتي لمقياسي الخصائص الريادية والأداء الوظيفي واختبار(ت) لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لعبارات المقياسين، ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي لعبارات المقياسين وإيجاد ثبات المقياسين باستخدام معامل ألفا لحساب ثبات المقياسين والانحدار البسيط والمتعدد لقياس العلاقة بين الخصائص الريادية والأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية و تحليل التباين في إيجاد الفروق على وفق العوامل الشخصية. وقد تم معالجة البيانات باستخدام برنامجي (spss و excel).

وقد استنتج الباحث نتائج عديدة أهمها:-

١. يمتلك مدرسو التربية الرياضية مستواً مرتفعاً من الخصائص الريادية الكلية.
- أ- جاء مستوى الطاقة لدى مدرسو التربية الرياضية متوسطاً وحصلت الفقرات (نقل رغبتني للنوم عندما أكون مهتماً بالنشاط الرياضي، أدرب الفرق الرياضية المدرسية خارج اوقات الدوام الرسمي) على مستوى (ضعيف)، بينما حصلت الفقرات (اشعر بأنني متعب من روتين العمل اليومي الذي يستمر طوال النهار، لدي الرغبة الشديدة في انجاز عملي على أكمل وجه) على مستوى عالٍ، وحصلت الفقرة (أتحدى الاعمال والنشاطات التي تفوق طاقتي) على مستوى عالٍ جداً.
- ب- يمتلك مدرسو التربية الرياضية مستواً عالٍ جداً في ادارة الوقت باستثناء الفقرة (استثمر وقتي بالعمل لتحقيق أهدافي) فقد حصلت على مستواً متوسط.
- ج- جاء محور الحاجة للإنجاز وعوامله بمستوى (عالٍ جداً) باستثناء الفقرة (اهيئ الظروف التي تساعدني على الانجاز الرياضي العالي) والتي حصلت على مستوى متوسط.
- د- لمدرسي التربية الرياضية مستوى (عالٍ-عالٍ جداً) من عوامل الثقة بالنفس.
- هـ- يمتلك مدرسو التربية الرياضية مستواً (عالٍ -عالٍ جداً) في عوامل استغلال الفرص باستثناء الفقرة (استغل تأخر الفريق المنافس عن المباراة لتحقيق الفوز) والتي جاءت بمستوى متوسط.
- و- يمتلك مدرسو التربية الرياضية مستوى عالٍ في عوامل المخاطرة وتحمل الغموض باستثناء الفقرة (واجه المخاطر في درس الرياضة بغض النظر عن الخسائر المادية) التي حصلت على مستوى (متوسط).
- ز- حصلت عوامل الابداع لدى مدرسو التربية الرياضية على مستوى (عالٍ -عالٍ جداً).

٢. عدم وجود فروق معنوية في الخصائص الريادية لمدرسو التربية الرياضية تعزى الى سنوات الخدمة.
٣. عدم وجود فروق معنوية في الخصائص الريادية لمدرسو التربية الرياضية تعزى لعدد الدورات التي يشترك بها المدرسين.
٤. لا يوجد فروق معنوية في الخصائص الريادية لمدرسو التربية الرياضية تعزى كتب الشكر.
٥. يوجد فروق معنوية في (ادارة الوقت والحاجة للإنجاز والثقة بالنفس واستغلال الفرص وتحمل المخاطر والغموض) تعزى للإنجازات الرياضية، فيما لم تظهر فروق في الطاقة يمكن ان تعزى للإنجازات الرياضية.
٦. لا يوجد فروق معنوية في الخصائص الريادية لمدرسو التربية الرياضية على وفق الدرجة العلمية.
٧. يوجد فروق معنوية بين المدرسين والمدرسات في (الثقة بالنفس، واستغلال الفرص) ولصالح الذكور، فيما لم يتضح وجود فروق معنوية في (الطاقة، وادارة الوقت، الحاجة للإنجاز، الابداع).
٨. لا يوجد فروق في الخصائص الريادية لمدرسو التربية الرياضية على وفق النوع.
٩. لا يوجد فروق في الخصائص الريادية لمدرسو التربية الرياضية على وفق العمل الاضافي.
١٠. جاء الاداء الوظيفي لمدرسو التربية الرياضية وعوامله بمستوى (عالٍ جداً).
١١. يمتلك مدرسو التربية الرياضية مستوى (عالٍ جداً) من عوامل التخطيط.
١٢. جاء مستوى عوامل التنظيم لمدرسو التربية الرياضية بمستوى (عالٍ جداً).
١٣. حصل مدرسو التربية الرياضية على مستوى (عالٍ جداً) في عوامل التطوير.
١٤. جاءت عوامل المشاركة لدى مدرسو التربية الرياضية بمستوى (عالٍ جداً).
١٥. حصلت عوامل الاتصال لدى مدرسو التربية الرياضية على مستوى مابين (عالٍ جداً).
١٦. جاءت عوامل القيادة والتحفيز لدى مدرسو التربية الرياضية بمستوى (عالٍ جداً).
١٧. يوجد علاقة للخصائص الريادية في الأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية.

وفي ضوء الاستنتاجات قدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات من أهمها:

١. على مدرسي التربية الرياضية توظيف الخصائص الريادية التي يمتلكونها في تطوير النشاط الرياضي المدرسي في محافظة نينوى.
٢. على مدرسو التربية الرياضية الاستمرار في اسلوبهم المتبع لتنظيم وقتهم ومحاولة ربط اهداف العمل بتنظيم الوقت لديهم.
٣. تدعيم جانب الحاجة للإنجاز لدى مدرسو التربية الرياضية مع مساعدتهم من قبل الإدارة المدرسية في تهيئة الظروف الملائمة لتحقيق الإنجاز العالي.

٤. على إدارات المدارس تدعيم جوانب الثقة بالنفس لدى مدرسو التربية الرياضية لما لها أثر في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية.
٥. على مدرسو التربية الرياضية الاستمرار بأسلوبهم المتعلق بكيفية استغلال الفرص المتعلقة في عملهم وبالنشاط الرياضي.
٦. تدعيم سلوك الأداء الوظيفي المتعلق بعوامل المخاطرة مع تعويضهم ماديا في الحالات التي يتحمل تكاليفها المدرس.
٧. تدعيم العوامل الإبداعية لدى مدرسو التربية الرياضية.
٨. عدم اعتماد سنوات الخدمة لمدرسو التربية الرياضية كمعيار للحكم على خصائصهم الريادية.
٩. عدم اعتماد الدورات التي يشترك بها مدرسو التربية الرياضية كمعيار للحكم على خصائصهم الريادية.
١٠. ضرورة منح امتيازات مالية مرتبطة بكتب الشكر خاصة بالمدرسين الملتزمين والذين يحصلون على نتائج مثقوقة وتكون بشكل علني لتساعد على تحفيز المدرسين على العمل.
١١. يمكن الاعتماد على المدرسين الذين لديهم إنجازات رياضية في المهام التي تتطلب خصائص ريادية.
١٢. عدم اعتماد الدرجة العلمية كمؤشر على امتلاك مدرسو التربية الرياضية خصائص ريادية أو في تحقيق الإنجازات الرياضية.
١٣. مساعدة المدرسات على تحديد مصدر قلة الثقة بالنفس لمحاولة التغلب عليه وتشجيعهن لاستغلال الفرص المحتملة لتحقيق الميزات والمنافع الخاصة بالعمل.
١٤. عدم اعتماد العمل الإضافي الذي يمارسوه مدرسو التربية الرياضية كمعيار للحكم على خصائصهم الريادية.
١٥. تشجيع مدرسي التربية الرياضية على الحفاظ على أدائهم الوظيفي المرتفع.
١٦. تدعيم أسلوب مدرسي التربية الرياضية المتبع في التخطيط لنشاطهم الرياضي.
١٧. التأكيد على الجوانب التنظيمية التي يمتلكها مدرسو التربية الرياضية.
١٨. على مدرسو التربية الرياضية الاستمرار بأسلوب عملهم الذي يفضي الى تطوير النشاط الرياضي.
١٩. تشجيع مدرسي التربية الرياضية على الاستمرار بالمشاركة في اللجان المتعلقة بالمدرسة واللقاءات الرياضية والمهرجانات والمخيمات الكشفية لما لها من دور في رفع مستوى الأداء الوظيفي لديهم.
٢٠. حث مدرسي التربية الرياضية الحفاظ على مستوى الاتصالات بما يخدم النشاط الرياضي المدرسي.
٢١. على مدراء المدارس الاستفادة من العوامل القيادية التي يمتلكها مدرسو التربية الرياضية بتشكيل الفرق الرياضية وقيادتها بفعالية.
- اعتماد الخصائص الريادية كمؤشر لمستوى الأداء الوظيفي لمدرسو التربية الرياضية.

University of Mosul
College of Physical Education



**Entrepreneurial characteristics according
to some personal variables and their
relationship to the functional performance
of teachers of Physical Education from
the standpoint of school principals**

Mothanna.H.Nayef.AL-mola

PhD Thesis

Physical Education /Management and Administration

Supervisor

Assistant Professor Dr. Oday .G. AL-kawwaz

2015 A.D.

1436 A.H.

Thsis Summary

Entrepreneurial characteristics according to some personal variables and their relationship to the functional performance of teachers of Physical Education from the standpoint of school principals

Researcher

Mothanna.H.N.AL-mola

Supervisor

Ass.Pro.Dr.Oday .G. AL-kawwaz

2015 AD1436 AH

Objective of the study:

- Create measure entrepreneurial characteristics for teachers of physical education.
- Create a measure functional performance for teachers of Physical Education.
- Identify the characteristics of entrepreneurial for teachers of Physical Education.
- Identify the characteristics of entrepreneurial for teachers of Physical Education according to personal variables (sex , academic achievement , work in the institutions of Sports , arbitral and training courses , certificate of acknowledgements , results school teams) .
- Identify the level of functional performance for teachers of Physical Education from the perspective of schools principals .
- Identif of entrepreneurial characteristics in functional performance for teachers of Physical Education .

two tools has been used to achieve the Objectives of research :

1. A measure entrepreneurial characteristics for teachers of Physical education in preparatory , medium and high schools in Mosul city .
2. A measure for functional performance fits with work of teachers of Physical education in the city of Mosul , therefor the researcher built the measure .

Data were processed statistically using (The arithmetic mean to calculate the percentage at the answer , and the percentage in analysis the

content of previous studies which belong to characteristics of entrepreneurial for teachers of Physical Education , and kay square to calculate the quality of matching the answer among experts about the phrases of two measures , and coefficient of self-honesty for two measures of the entrepreneurial characteristics and functional performance and (T) test for two separate samples to extract the discriminatory strength for the phrases of two measures , and Pearson correlation coefficient to find the internal consistency for the phrases of two measures and find the stability of two measures by using the coefficient Alpha to calculate the stability of the two measures and simple regression and multi-regression for to measure the relationship between the characteristics of entrepreneurial and functional performance for Physical education and analysis the variance to find differences according to personal factors .

The data were processing by using two programs (Spss) and (Excel) .

The researcher concluded several important results :

- Physical Education teachers have a high level of the total entrepreneurial characteristics .
- Energy level to the teachers of Physical Education was average and the activities (my desire to sleep less when I'm interested in sports activity , i'm training the school sports teams at times after the official working hours) got a(weak) level , while activities (I feel tired because of the daily work routine, which lasts throughout the day , I have a strong desire to complete my work to the fullest) got a high level , and the activities (I challenge businesses and activities that surpass my energy) got a very high level.
- Physical Education Teachers have a very high level in manage the time except the active (I invested my time in work to achieve my objectives) got an average level .
- The subject of the need for achievement and and its factors got a (very high) level except the active (I prepare the conditions that help me to high sporting achievement) that got an average level .
- Physical Education teachers have a (very - very high) level in factors of self-confidence .
- Physical Education teachers have a (very - very high) level in factors of exploit opportunities except the active (I took an advantage the delay the opposing team to win the match) got an average level .

- Physical Education Teachers have a very high level in risk factors and tolerate ambiguity except the active (i'm having risks in the sport class regardless of financial losses) got an average level .
- Factors of creative for Physical Education Teachers got a (very - very high) level .
- The absence of significant differences in entrepreneurial characteristics for teachers of Physical Education attributed to years of service .
- The absence of significant differences in entrepreneurial characteristics for teachers of Physical Education attributed to the number of courses shared by teachers .
- The absence of significant differences in entrepreneurial characteristics for teachers of Physical Education attributed to certificate of acknowledgements .
- There were significant differences in (time management and the need for achievement and self-confidence and take advantage of opportunities and take risks and uncertainty) attributed to the achievements of sports , while did not appear differences in energy could be attributed to the achievements of sports).
- The absence of significant differences in entrepreneurial characteristics for teachers of Physical Education according to the degree .
- There were significant differences between male and female teachers in (self-confidence , take advantage of opportunities) in favor of male teachers , and also did not prove the existence of significant differences in (energy , time management , the need for achievement , creativity) .
- There are no differences in entrepreneurial characteristics according to type .
- There are no differences in entrepreneurial characteristics for Physical Education teachers according to work overtime .
- The functional performance and factors for Physical Education teachers got a (very high) level .
- Physical Education teachers have a (very high) level in planning factors .
- The level of regulation factors for Physical Education teachers got a (very high) level .
- The level of development factors for Physical Education teachers got a (

vey very- high) level .

- The level of participation factors for Physical Education teachers got a (vey very- high) level .
- The level of leadership and motivation factors for Physical Education teachers got a (vey very- high) level .
- The level of connection factors for Physical Education teachers got a (vey very- high) level .
- There is a relationship and to the entrepreneurial characteristics in the the functional performance for Physical Education teachers .

Acoording to these Conclusions , the researcher presented a number of recommendations including:

- It is important to Teachers of Physical Education to employ entrepreneurial characteristics that they own in the development of school sports activities in the city of Nineveh .
- The Physical Education teachers must continue in their practice style to organize their time and try to link the objectives of work with work organization .
- Support the need for achievement at the Physical Education Teachers with help them by the school administration through creation the appropriate conditions to achieve higher achievement .
- the schools administrations should support self-confidence for the Physical Education teachers because of the impact in achieving the objectives of school sports .
- the Physical Education teachers must continue in their style that related to exploit the opportunities which related with their works and with sport activity .
- Support the conduct of the functional performance that related with risk factors with financial compensation to the teachers in cases which teacher spends costs .
- Support the creativity factors for Physical Education teachers .
- Not rely on the service years for Physical Education Teachers as a criterion for judging on entrepreneurial characteristics.

- Not rely on the courses that shared by Physical Education Teachers as a criterion for judging on entrepreneurial characteristics.

- It is necessary to grant financial concessions with acknowledgment certificate to those committed teachers who got high level of results and it must be publicly to motivate the others to work better .

- The teachers who have a sporting achievements can be rely them in tasks that require entrepreneurial characteristics .

- Not rely on Degree as an indicator of possession of the Teachers of Physical Education of entrepreneurial characteristics or in sports achievements .

- Help female teachers to identify the source of the lack of self-confidence to try to overcome it and encourage them to take advantage of potential opportunities to achieve the features and benefits of work .

- Not rely on overtime work for Physical Education Teachers as a criterion for judging on their entrepreneurial characteristics .

- Encouraging the Physical Education Teachers to keep their high functional performance .

- Support the method the Physical Education Teachers in planning to thier sports activity .

- Emphasis on the organizational aspects for Physical Education Teachers .

- Physical Education Teachers must keep continuing on their work method that leads to the development the sports activity.

- Encouraging Teachers of Physical Education to continue to participate in committees related to school and sporting events , festivals and Scout camps because of their role in raising the level of functional performance they have.

- Physical Education Teachers must be urged to keep communication level to serve the school sport activity.

- The schools administrators must take advantage of the leadership factors that the Physical Education Teachers have it to form sports teams and

effectively leadership .

- Rely on entrepreneurial characteristics as an indicator to functional performance level for Physical Education Teachers .