



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

**التدفق النفسي وعلاقته بالتفكير التأملي لدى
مدرسي المرحلة الإعدادية**

طه الياس أحمد الحمزة

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

خالد خير الدين ياسين الحمداني

المستخلص بلغة الرسالة

ملخص الرسالة

هدفت الدراسة التعرف على مستوى التدفق النفسي لدى مدرسي ومدربات المرحلة الإعدادية وعلاقته بتفكيرهم التأملي، ولتحقيق أهداف البحث صيغت التساؤلات الآتية:-

1. ما مستوى التدفق النفسي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية في ضوء المتغيرات (التخصص العلمي، الجنس، سنوات الخدمة)؟
2. ما مستوى التفكير التأملي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية في ضوء المتغيرات (التخصص العلمي، الجنس، سنوات الخدمة)؟
3. هل هناك علاقة ارتباطية بين التدفق النفسي والتفكير التأملي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية في ضوء المتغيرات (التخصص العلمي، الجنس، سنوات الخدمة)؟

وتكونت عينة البحث من (342) مدرسا ومدرسة تم اختيارهم بالأسلوب العشوائي الطبقى تبعاً لمتغيرات (التخصص العلمي، الجنس، سنوات الخدمة) من مجتمع البحث للعام الدراسي (2018-2019) في مدينة الموصل (المركز)، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث ببناء داتين، الأولى: مقياس التدفق النفسي والذي تكون بصيغته النهائية من (57) فقرة، ذات (5) بدائل، توزعت على (9) مجالات، وبعد التحقق من صدق الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين من المختصين في العلوم التربوية والنفسية، فضلاً عن مؤشرات التمييز والاتساق الداخلي له، واستخراج ثباته بطريقة إعادة الاختبار والبالغ (0.81). أما الاداة الثانية: بناء اختبار لقياس مهارات التفكير التأملي وتكون بصيغته النهائية من (25) فقرة موزع على (5) مواقف تريبوية، وكل فقرة تقيس مهارة من مهارات التفكير التأملي الخمس وهي (الرؤية البصرية، الكشف عن المغالطات، الوصول الى استنتاجات، اعطاء تفسيرات مقنعة، وضع حلول مقترحة)، وبعد التحقق من صدقه الظاهري بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين، فضلاً عن مؤشرات التمييز والاتساق الداخلي له وفاعلية بدائل الخطأ وثباته، استخرج بطريقة الفا كرمباخ والبالغ (0.78)، بعد ذلك طبق الباحث الاداتين على أفراد عينة البحث للفترة من (2019/3/21) ولغاية (2019/3/21) وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة اظهرت النتائج ما يأتي - أفراد عينة البحث لديهم تدفق نفسي عالي. لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي التدفق النفسي لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (التخصص العلمي، الجنس، سنوات الخدمة). أفراد عينة البحث لديهم مستوى التفكير التأملي لدى أفراد عينة البحث إحصائياً بين متوسطي التفكير التأملي لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (التخصص العلمي، الجنس، سنوات الخدمة). وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في البحث خرج الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات منها: إضافة من مقياس التدفق النفسي و اختبار التفكير التأملي اللذان أعدهما الباحث، إجراء دراسة مشابهة على عينات مختلفة وفي مراحل دراسية اخرى تتناول قياس مستوى التفكير التأملي كالمرحلة الجامعية والمتوسطة والثانوية.

تأييد المشرف

أويد المستخلص في الاستمارة مطابق للمستخلص في الرسالة
أ.د. خالد خير الدين ياسين الحمداني

توقيع مسؤول الدراسات العليا
أ.م.د. صفوان تاج الدين علي

Abstract

The thesis aims at exploring the level of the psychological flow of male and female teachers in the preparatory stage and its relationship to their Reflective thinking. To achieve the goals of the study, the following questions were raised

1. What is the level of the psychological flow of the teachers of the preparatory stage in the light of the variable (Scientific specialty, gender, the years of service)?
2. What is the level of the Reflective thinking of the teachers of the preparatory stage in the light of the variable (Scientific specialty, gender, the years of service)?
3. Is there any correlative relationship between the psychological flow and the Reflective thinking of the teachers of the preparatory stage in the light of the variable (Scientific specialty, gender, the years of service)?

After applying the two instruments on the subjects of the sample (from 2019/3/3 to 2019/3/21 and after collecting data and their analysis statistically using the suitable statistical means, the researcher has reached at the following findings:

1. The members of the research sample have a high psychological flow.
2. There is no statically significant difference between the average of the psychological flow according to the variables of learning achievement, gender, and the years of service.
3. The members of the research sample have a good Reflective thinking.
4. There is a statically significant difference between the average of the psychological flow.
5. There is no statically significant difference between the average of the psychological flow.

The sample consisted of 342 teachers(male and female) who were randomly chosen according to the of the variables (Scientific specialty, gender, the years of service) in the community research in Mosul for the academic year 2018-2019. To achieve the objectives of the research, the researcher prepared two instruments. The first instrument is the scale of the psychological flow which consisted in its final form of 57 items with 5 alternatives. These items were distributed into 9 realms which are: balance between challenge and skill, clarity of goals, integration into the task, immediate feedback, focus on the task, the feeling of control, the change of time, the absence of the consciousness of time, self-interest in

the experience. The value validity of the test and the markers of distinction and its internal harmony were investigated by offering it to a number of experts and jurists specialized in educational and psychological sciences. Its reliability was extracted through the repetition of the test which is 0.81.

The second instrument is the construction of a test to measure the skills of the Reflective thinking. This test in its final form composed of 25 items distributed into 5 educational situations. Each item measures one of the five Reflective skills(visual vision, discovering fallacies, reaching conclusions, giving convincing explanations, and suggesting solutions). The value validity of the test and the markers of distinction, its internal harmony and the effectiveness of the alternatives of error were investigated by offering it to a number of experts and jurists specialized in educational and psychological sciences. Its reliability was extracted through the repetition of the test which is 0.79.

In the light of the results obtained in this study, a number of recommendations and suggestions are made:

1. There is an advantage from the scale of the psychological flow and the test of the Reflective thinking which were prepared by the researcher.
2. The teachers of the preparatory stage recommend to make the pupils learn the skills of the Reflective thinking by giving them the freedom of answering and expressing their opinion.
3. Conducting a similar study about different samples at other stages to measure the level of the Reflective thinking such as the university and intermediate levels.
4. Studying the psychological flow on other samples in the Iraqi society such as athletes and physicians...etc.

University of Mosul

College of Education for Humanities

Department of Educational and Psychological Sciences



**The Psychological Flow of Male and Female
Teachers in the Preparatory Stage and its
Relationship to their Contemplative Thinking**

Taha Ilyas Ahmed Al- Hamza

M.A. Thesis

in

Educational Psychology

Supervised By

Prof. Dr

Khalid Khairadin Al- Hamdani

2019 A.D _____ 1441 A.H.