



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

قسم : التربية الخاصة

**أثر مسرحية المناهج في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها عند تلاميذ التربية
الخاصة**

رسالة مقدمة إلى

**مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة
الماجستير في طرائق تدريس التعليم الابتدائي**

من الطالب

علاء أحمد عواد عطية الجبوري

بإشراف

الأستاذ المساعد

عائشة إدريس عبد الحميد الكلاك

أثر مسرحة المناهج في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها عند تلاميذ التربية الخاصة

يأشرف أ. م . عائشة ادريس عبد الحميد

الباحث: علاء احمد عواد الجبوري

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة " أثر مسرحة المناهج في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها عند تلاميذ التربية الخاصة" وقد وضع الباحث الفرضيتين الآتيتين:-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط رتب اكتساب تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا المفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية مسرحة المناهج، ومتوسط رتب اكتساب تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المفاهيم النحوية في المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار المفاهيم النحوية.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط رتب احتفاظ تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا المفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية مسرحة المناهج، ومتوسط رتب احتفاظ تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا المفاهيم النحوية في المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار المفاهيم النحوية.

واختار الباحث قسدياً (مدرسة تل الشوك / ومدرسة الحود الثانية) واختيرت عشوائياً مدرسة تل الشوك لتمثل المجموعة التجريبية، في حين تمثل مدرسة الحود الثانية المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث (٢١) تلميذاً بواقع (١٢) تلميذاً في المجموعة التجريبية و(٩) تلاميذ في المجموعة الضابطة.

وكافأ الباحث بين تلاميذ مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية:-

(درجات نصف السنة لتلاميذ مجموعتي البحث في مادة قواعد اللغة العربية، والعمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات)، ولتنفيذ تجربة البحث أعد الباحث خطط تعليمية أسبوعية بلغ عددها (٨) خطط (٤) منها للمجموعة التجريبية و(٤) للمجموعة الضابطة، ولقياس اكتساب تلاميذ مجموعتي

البحث للمفاهيم النحوية في الموضوعات التي درسها الباحث, أعد الباحث اختباراً بعدياً لاكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها تألف من (٢٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد, وعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين للتثبت من صدق الاختبار, وللتحقق من ثباته طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (٥٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ مدرسة (الخليج العربي, وأسعد بن زرارة, والقيس للبنات, والنعمانية للبنين والبنات, ومحمد الدرة) ووجد بعد تحليل نتائج إجابات تلاميذ العينة الاستطلاعية ومعالجتها إحصائياً باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة, إن فقرات الاختبار جميعها صالحة, ولحساب ثبات الاختبار استعمل الباحث طريقة الفا(كرونباخ), فبلغ معامل الثبات (٠,٨٨), وبعد انتهاء التجربة التي استمرت (٤) أسابيع إذ بدأت يوم الأحد ٢٠٢١ /٤/١٨ وانتهت يوم الأحد ٢٠٢١/٥/١٦ طبق اختبار اكتساب المفاهيم النحوية وبعد مدة أسبوعين تم تطبيق الاختبار ذاته للكشف عن مدى احتفاظ مجموعتي البحث بالمفاهيم النحوية, وبعد تحليل نتائج إجابات التلاميذ في اختبار (الاكتساب , والاحتفاظ) ومعالجتها إحصائياً باستعمال اختبار (مان وتي), اتضح وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الاكتساب لصالح المجموعة التجريبية الذين دُرِسوا باستعمال استراتيجية مسرحية المناهج, وفي متغير الاحتفاظ إذ أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية أيضاً الذين دُرِسوا باستعمال استراتيجية مسرحية المناهج, وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث إن استراتيجية مسرحية المناهج لها الأثر في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها ضمن الحدود التي اجري فيها البحث الحالي , فأوصى الباحث بعدد من التوصيات منها:

- إعداد دورات تدريبية في مديرية الإعداد والتدريب لتدريب الملاكات التعليمية في أثناء الخدمة على توظيف استراتيجية مسرحية المناهج لتعليم المفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة العربية في صفوف التربية الخاصة. وأقترح الباحث مجموعة من المقترحات منها:

- إجراء دراسة للتعرف على أثر مسرحية المناهج في الاستيعاب القرائي عند تلاميذ التربية الخاصة.

The effect of dramatizing curricula on acquiring and retaining grammatical concepts for students of special education

researcher: Alaa Ahmed Awwad Attia by supervision .Aisha Idris Abdel Hamid

Abstract

The aim of the current research is to know (**The effect of curricula dramatization in acquiring and retaining grammatical concepts among special education students**).

The researcher has put these two hypotheses:-

1- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average acquisition ranks of the experimental group students who studied grammatical concepts in the Arabic grammar subject according to the curriculum dramatization strategy, and the average acquisition ranks of the controlling group students who studied grammatical concepts in the same subject as the usual way to test grammatical concepts.

2- There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average retention rates of the experimental group students who studied grammatical concepts in the Arabic grammar subject according to the curriculum dramatization strategy, and the average retention rates of the controlling group students who studied grammatical concepts in the same subject in the normal way In the Ordinary grammar concepts test.

The researcher intentionally chose (Tal Al-Shok School / Al-Houd Second School), and Tal Al-Shouk School was chosen to represent the experimental group. While the second Al Houd School represents the controlling group. The sample of the research was (21) students, (12) students in the experimental group and (9) students in the control group.

The researcher compared among the students of the two research groups in the following variables:-

(Half-year degrees of Arabic grammar for the students of the two research groups. The chronological age of the students calculated in months and the academic achievement of the parents). To implement the research experiment, the researcher prepared weekly educational plans, numbering (8) plans, (4) of which were for the experimental group and (4) for the control group, In order to measure

Ministry of Higher Education
University of Al Mosul
Faculty of Basic Education
Special Education Department



The effect of curriculum dramatization in acquiring and retaining grammatical concepts among students of special education

A submitted Thesis

To the Council of the College of Basic Education / University of Mosul

It is part of the requirements for obtaining a master's degree in teaching methods for primary education

by

Alaa Ahmed Awad Attia Al-Juobory

Supervised by

A. M. Aisha Idris Abdul Hamid Al-Kallak