



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم اللغة العربية

أثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب طلاب  
الصف الخامس الأدبي المفاهيم البلاغية وتنمية  
تفكيرهم التأملي

زياد مصطفى حسين محمد

رسالة ماجستير  
طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف

الاستاذ المساعد

الدكتور أبي إبراهيم حسين الحياي

## ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على ( أثر استراتيجية التفكير التناظري في اكتساب طلاب الصف الخامس الادبي للمفاهيم البلاغية وتنمية تفكيرهم التأملي ) .

ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية درست وفق استراتيجية التفكير التناظري والاخرى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية ، وقد اختار الباحث قسدياً اعدادية ابن المعتم للبنين واعدادية عمرو بن جندب الغفاري للبنين في مدينة تكريت محافظة صلاح الدين لتكونا ميدانا لتنفيذ التجربة ، وقد تألفت عينة البحث من (٦٣) طالبا بواقع (٣٣) طالبا للمجموعة التجريبية و (٣٠) طالبا للمجموعة الضابطة وقد تحقق الباحث من تكافؤ افراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي شملت ( العمر الزمني محسوبا بالأشهر ، التحصيل الدراسي للأبوين ، درجات اللغة العربية للصف الرابع للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) ، المقياس القبلي للتفكير التأملي ) وتطلب تحقيق هدف البحث اداتين كانت الاولى اختبارا لاكتساب المفاهيم اعده الباحث وتكون في صيغته النهائية من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد رباعية البدائل ، و كانت الاداة الثانية مقياسا للتفكير التأملي تبناه الباحث وكان قد اعده (بشير محمود عبد القادر ) مكونا من (٣٤) فقرة وقد تم التحقق من صدق الاداتين وثباتهما ، وقد درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث خلال مدة التجربة التي استمرت (6) أسابيع والتي نفذت وفق آلية التعليم الألكتروني التي اعتمدت من وزارة التربية بسبب ظروف جائحة كورونا ، وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية ومقياس التفكير التأملي البعدي على افراد عينة البحث وبعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لعينتين مترابطتين و اظهرت النتائج ما يأتي :

1. يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .
2. وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية ، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية ، وتقبل الفرضية البديلة القائلة "يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون بإستعمال التفكير التأملي ومتوسط درجات الطلاب الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية" لصالح المجموعة التجريبية .

3. وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية وبهذا ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة القائلة "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية التفكير التألمي" لصالح المجموعة التجريبية
4. وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح الاختبار البعدي وبهذا ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل الفرضية البديلة القائلة "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين لمقياس التفكير التألمي القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي" .

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها :

1. ان استعمال استراتيجيات التفكير التناظري كطريقة للتدريس تساعد في زيادة قدرة طلاب الصف الخامس الادبي على اكتساب المفاهيم البلاغية بطريقة اكثر دقة , وسرعة مقارنة بطريقة الاعتيادية .
  2. ساعدت استراتيجيات التفكير التناظري على تنظيم المعلومات وتسلسلها , وفق خطوات منظمة حيث تساعد المتعلمين على استدعاء المعلومات وتذكرها بشكل سلس ومبسط .
- كما اوصى الباحث بعدد من التوصيات منها :

1. ادخال استراتيجيات التفكير التناظري كوسيلة فعالة ضمن طرائق التدريس وفي مناهج تدريس اللغة العربية في الكليات التربوية في الجامعات .
  2. التأكيد على توفير الوقت اللازم للتدريس في تعلم اكتساب المفاهيم البلاغية , على وفق الاستراتيجيات الحديثة ونماذجها لان مادة اللغة العربية بشكل عام ومادة البلاغة بشكل خاص تحتاج الى وقت اكثر وكافي لكي تصل المعلومات والأفكار الى اذهان الطلاب .
- هذا فضلا عن تقديمه مقترحات لبحوث مستقبلية يمكن ان تكون مكملة للبحث الحالي ..

- 1- أثر استراتيجيات التفكير التناظري في اكتساب طلاب الصف الخامس الأدبي المفاهيم النحوية وتنمية تفكيرهم الإستدلالي .
- 2- أثر استعمال مهارات التفكير التألمي في إكساب طلاب الصف الرابع الأدبي المفاهيم النحوية وتنمية تفكيرهم الناقد .

### **Abstract**

The aim of the research is to identify the effect of the analogical thinking strategy on the acquisition of rhetorical concepts by fifth grade students and the development of their reflective thinking.

To achieve the goal of the research, the researcher adopted an experimental design with two equal groups, one experimental and studied according to the analogical thinking strategy, and the other a control one, which was studied in the usual way. The research sample consisted of (63) students, (33) students for the experimental group and (30) students for the control group the Arabic language scores for the fourth grade for the academic year (2019-2020), the tribal scale of reflective thinking), and achieving the goal of the research required two tools. The second tool is a measure of contemplative thinking adopted by the researcher and was prepared by (Bashir Mahmoud Abdel Qader), consisting of (34) paragraphs. The validity and reliability of the two tools were verified. The website that was approved by the Ministry of Education due to the conditions of the Corona pandemic, After the end of the experiment, the researcher applied the rhetorical concepts acquisition test and the dimensional reflective thinking scale on the individuals of the research sample and after processing the data statistically using the t-test for two independent samples and the t-test for two interrelated samples. **The results showed the following:**

1. There is a statistically significant difference between the mean scores of the rhetorical concepts acquisition test for the experimental and control groups and in favor of the experimental group.

2. There is a statistically significant difference in favor of the experimental group, and thus the null hypothesis is rejected, and the alternative hypothesis is accepted that “there is a statistically significant difference between the average

scores of students who study using reflective thinking and the average scores of students who study in the usual way” in favor of the experimental group.

3. The existence of a statistically significant difference in favor of the experimental group, thus rejecting the null hypothesis, and accepting the alternative hypothesis that “there is a statistically significant difference between the average scores of the experimental and control groups in the development of reflective thinking” in favor of the experimental group.

4. There is a statistically significant difference in favor of the post test, and thus rejects the null hypothesis, and accepts the alternative hypothesis that says “there is a statistically significant difference between the average scores of the two applications of the pre and post reflective thinking scale for the experimental group in the post test.”

**In light of the research results, the researcher came up with a number of conclusions, including:**

1. Using the analogical thinking strategy as a method of teaching helps in increasing the ability of fifth-grade literary students to acquire rhetorical concepts in a more accurate and quick way compared to the usual method.

2. The analogical thinking strategy helped organize the information and its sequence, according to organized steps, as it helps the learners to recall and remember the information in a smooth and simplified manner.

**The researcher also recommended a number of recommendations, including:**

1. Introducing the analogical thinking strategy as an effective means within the teaching methods and in the curricula of teaching the Arabic language in the educational faculties of the universities.

2. Emphasis on providing the necessary time for teaching in learning to acquire rhetorical concepts, according to modern strategies and models, because Arabic language in general and rhetoric in particular require more and sufficient time in order for information and ideas to reach the students’ minds.

**University of Mosul**  
**College of Education for Human Sciences**  
**Department of Arabic Language**



**The effect of the analogical thinking strategy on the fifth student's literary acquisition Rhetorical concepts and the development of their contemplative thinking .**

**Ziad Mustafa Hussein Mohammed**

**M.A. Thesis**  
**Arabic language / Methods of Teaching Arabic**

**Supervised by**  
**Asst. Prof**  
**Dr. Obay Ibrahim Husain AL-Heyali**

---

---

**1443 A.H**

**2021A.D**