



جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية

سيف محمد علي عبدالغفور الكيكي

رسالة ماجستير

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

الاستاذ الدكتور

ايتار عبد الكريم غزال المعماري

ملخص البحث

تقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية

الباحث

المشرف

سيف محمد علي عبدالغفور الكيكي

أ. د. ايثار عبد الكريم غزال المعماري

يهدف البحث إلى تقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة، والوقوف على اهم احتياجات التدريبية للمشرفين في ضوء تقييم ممارسات كفاياتهم الاشرافية لتطوير اداء معلمي ومدرسي التربية الرياضية.

ولتحقيق اهداف البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي والمقارن، وتألف مجتمع البحث من معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية (الطبقية) من معلمي ومدرسي التربية الرياضية من كلا الجنسين في مدينة الموصل، والبالغ عددهم (٢٣٣) بما يشكل نسبة (٢٨%) من مجتمع البحث.

واستخدم الباحث تحليل المصادر والاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات الخاصة بالدراسة وتطلب الأمر إعداد استبيان لتقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية، حيث تم تحليل محتوى مجموعة من المصادر لتحديد الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي، تلا ذلك صياغة مجموعة من الفقرات تمثل الكفايات وتكون الاستبيان بصورته النهائية من جزأين :

الجزء الاول : تكون من البيانات والمعلومات الأولية الخاصة بعينة البحث

اما الجزء الثاني من الاستبيان تكون من (٦٧) فقرة مقسمة إلى تسع كفايات إشرافية، واعتمد الباحث مقياس ليكرت الخماسي، وبعد التأكد من المعاملات العلمية للاستبيان تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة (٢٠٧) معلمين ومدرسين، تلا ذلك جمع الاستبيانات وتفرغ البيانات للمعالجة الاحصائية ببرنامج (SPSS) لايجاد التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط سبيرمان براون، ومعادلة جتمان، ومعامل ارتباط ألفا-كرونباخ، واختبار t ، وتحليل التباين الاحادي، واختبار ليفين ومعادلة المدى .

وبعد عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل للاستنتاجات الآتية:-

١ . التوصل إلى الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي، وبناء قائمة للكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية (التربوي والاختصاصي) توافرت فيها المعاملات العلمية وقد ضمت (٦٧) كفاية فرعية صنفت في تسع كفايات.

٢. ان درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل كانت بمستوى متوسط على القائمة بشكل عام وعلى جميع الكفايات بشكل خاص.

٣. ان درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل (للمعلمين والمدرسين والذكور والاناث) كانت متوسطة.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية تبعاً للجنس (الذكور والاناث) في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي.

٦. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي(معهد، وبكالوريوس، وشهادات عليا)

٧. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في تقدير درجة ممارسة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي تعزى لمتغيرات سنوات الخدمة (اقل من ٥ سنوات) (من ٥ سنوات الى ١٠ سنوات) (اكثر من ١٠ سنوات)

٨. تتحدد الاحتياجات التدريبية للمشرف التربوي والاختصاصي في ضوء تقييم ممارسة كفاياتهم الاشرافية من خلال وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية.

واوصى الباحث باعتماد القائمة التي تم اعدادها لتقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، وإنشاء قاعدة بيانات خاصة بالمعلومات التي ترتبط بتخصصات معلمي ومدرسي التربية الرياضية، واحتياجاتهم الإشرافية ووضع برامج تدريبية مكثفة للمشرفين التربوي والاختصاصي الأحدث خبرة بمجرد التحاقهم بالعملية التعليمية.

University of Mosul
College Physical
Education and Sports Sciences



evaluation of the supervisory competencies of the educational supervisor and specialist from the point of view of physical education lower school teachers and upper school teachers

Saif Muhammed- Ali Abdul Ghafour Al-Kiki

Master Thesis Sports Education
Physical education and Sports Sciences

Supervised
Prof. Dr.
Eather Abdul Karim Ghazal Al-Mimary

Research summary

“evaluation of the supervisory competencies of the educational supervisor and specialist from the point of view of physical education lower school teachers and upper school teachers”

Supervisor Eathar Abdul Karim Al-Mimary	Researcher Saif Muhammed- Ali Al-Kiki
--	--

The research aims: to assess the supervisory competencies of the educational supervisor and specialist from the point of view of physical education lower school teachers and upper school education teachers according to gender variables, scientific qualifications, and years of service, and to identify the most important training needs to supervisors according to the method of evaluating the practices of their supervisory competencies to develop the performance of physical education lower school teachers and upper school teachers. In order to achieve the objectives of the research, the descriptive analytical and comparative method was relied on, and the research community consisted of lower school teachers and upper school teachers of physical education in the city of Mosul, while the research sample was randomly selected from lower school and upper school teachers of physical education of both sexes in the city of Mosul, whose number is 233, which constitutes 28% of research community. The researcher used the analysis of the sources, the questionnaire, and the personal interview to collect data for the study. It was required to prepare a questionnaire to assess the supervisory competencies of the educational supervisor and specialist from the point of view of physical education teachers. The content of a group of sources was analyzed to determine the supervisory competencies of the educational supervisor and the specialization, followed by the formulation of a set of paragraphs representing Competencies. The questionnaire in its final form consists of two parts:

The first part: consists of data and primary information for the research sample. The second part of the questionnaire: it consisted of (67) paragraphs divided into nine supervisory competencies, and the researcher adopted the five-point Likert scale, and after verifying the scientific parameters of the questionnaire, the questionnaire was distributed to the study sample (207) individuals, followed by the collection of questionnaires and data unloading for statistical processing. Using the (SPSS) program to find frequencies, arithmetic mean, standard deviations, percentages, Pearson correlation coefficient, Spearman-Brown correlation coefficient, Guttman equation,

B

Alpha-Cronbach correlation coefficient, T. Test, one-way analysis of variance, Levine test and the range equation.

After presenting and discussing the results, the following conclusions were reached:

- 1- Reaching the supervisory competencies for the educational supervisor and the specialist, and building a list of the supervisory competencies for the physical education supervisors (educational and specialist) in which the scientific transactions were available and it included (67) sub-adequacy categorized into nine competencies.
- 2- The degree of practicing the supervisory competencies of the educational supervisor and the specialist from the point of view of physical education teachers in the city of Mosul was at an average level on the list in general and on all competencies in particular.
- 3- The degree of practicing the supervisory competencies of the educational supervisor and the specialist from the point of view of physical education teachers and teachers in the city of Mosul (for teachers, male and female teachers) was close.
- 4- There are no statistically significant differences between the viewpoint of physical education teachers in estimating the degree of practicing the supervisory competencies of the educational supervisor and the specialist.
- 5- There are no statistically significant differences between the viewpoint of physical education teachers according to gender (males and females) in estimating the degree of practicing the supervisory competencies of the educational supervisor and the specialist.
- 6- There are no statistically significant differences between the viewpoint of physical education teachers in estimating the degree of practicing supervisory competencies for the educational supervisor and the specialist due to the variables of academic qualifications (institute, bachelor's, and higher certificates)
- 7- There are no statistically significant differences between the point of view of physical education teachers and teachers in estimating the degree of practicing supervisory competencies for the educational supervisor and specialist due to the variables of years of service (less than 5 years) (from 5 to 10 years) (more than 10 years)
- 8- The training needs of the educational supervisor and the specialist are determined in the light of evaluating the practice of their supervisory competencies from the point of view of physical education teachers.

The researcher recommended: the adoption of the list that was prepared to assess the supervisory competencies of the educational supervisor and specialist from the point of view of teachers and teachers of physical

C

education in the city of Mosul, and the creation of a database of information related to the specializations of physical education teachers, and their supervisory needs, and the development of intensive training programs for educational supervisors and specialists with the latest experience once they joined the educational process