



جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

الاحترام وعلاقته بالشخصية الناضجة  
لدى طلبة جامعة كركوك

حمزة عمر صديق احمد

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي



بإشراف

الأستاذ

الدكتورة فضيلة عرفات محمد

## ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى قياس مستوى الاحترام لدى طلبة جامعة كركوك، والتعرف على دلالة الفروق في الاحترام لدى عينة البحث تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور - اناث) و متغير التخصص (علمي - انساني) و متغير الصف الدراسي (الاول - الرابع) كما هدف البحث الى قياس مستوى الشخصية الناضجة لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث) و متغير نوع التخصص (علمي - انساني) و متغير الصف الدراسي (الاول - الرابع)، وهدف البحث ايضا الى التعرف على طبيعة العلاقة بين الاحترام والشخصية الناضجة لدى عينة البحث.

يتحدد مجتمع البحث الحالي بجميع طلبة كليات جامعة كركوك والبالغ عددهم (٢٣٤٤٣) طالباً وطالبة، موزعين على كليات جامعة كركوك والبالغ عددها (١٨) كلية، وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية طبقية بلغ عددها (٧٠٠) طالباً وطالبة من الصفين (الاول، والرابع)، من طلبة جامعة كركوك للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)، ولأجل تحقيق اهداف البحث فقد تطلبت الحاجة الى بناء أداة (مقياس الاحترام) وتبني (مقياس الشخصية الناضجة)، وقد تكون مقياس الاحترام بصيغته الاولى من (٩٣) فقرة وبعد اجراء الصدق الظاهري والتحليل الاحصائي اصبح مكوناً من (٥٧) فقرة. بينما الاداة الثانية (مقياس الشخصية الناضجة) فقد تكون بصيغته الاولى من (٥٠) فقرة بصيغته الاولى، وبعد اجراء الصدق الظاهري والتحليل الاحصائي اصبح مكوناً من (٤٨) فقرة، أستخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات ومنها (الاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون)، وتوصل الباحث الى النتائج الاتية :

١. وجود فرق دال احصائياً في مقياس الاحترام ولصالح افراد عينة البحث
٢. عدم وجود فرق دال تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)، لمتغير الاحترام.
٣. عدم وجود فرق دال احصائياً تبعاً لمتغير التخصص (علمي، انساني)، في متغير الاحترام.
٤. عدم وجود فرق دال احصائياً تبعاً لمتغير الصف (الاول، الرابع)، في متغير الاحترام.
٥. وجود فرق دال احصائياً في مقياس الشخصية الناضجة ولصالح افراد عينة البحث.
٦. وجود فرق تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)، في متغير الشخصية الناضجة ولصالح الذكور.
٧. عدم وجود فرق دال احصائياً تبعاً لمتغير التخصص (علمي، انساني)، في متغير الشخصية الناضجة.

ب

٨. عدم وجود فرق دال احصائياً تبعاً لمتغير الصف (الاول، الرابع)، في متغير الشخصية الناضجة.

٩. وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين متغيري الاحترام والشخصية الناضجة.

استنتج الباحث ما يأتي:-

١. تتميز عينة البحث بمستوى متوسط من الاحترام

٢. تتميز عينة البحث بمستوى عالٍ في الشخصية الناضجة.

كما ويوصي الباحث بما يأتي:-

١. تعزيز الشعور بالاحترام لدى طلبة الجامعة وذلك من خلال التوجيه والارشاد في حل

المشكلات التي تواجه الطلبة

٢. وضع خطط ارشادية لطلبة الجامعة بهدف إنماء شخصياتهم وتعزيز الاحترام لديهم من

خلال الارشاد الجماعي غير المباشر الذي يسعى الى تعريف الفرد بإمكاناته وقدراته

وتشجيعه لتحقيق ذاته

واستكمالاً للتوصيات يقترح الباحث ما يأتي :

١. القيام بدراسة الاحترام وعلاقته بمتغيرات نفسية أخرى مختلفة مثل علاقته ب (الخلج

الاجتماعي ، الذكاء ..... الخ).

٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل دراسية تربوية أخرى ومقارنة نتائجها مع

نتائج البحث الحالي.

## Abstract

The current research aims to measure the level of respect among Kirkuk University students, and to identify the significance of the differences in respect among the research sample according to the gender variable (males - females), the specialization variable (scientific - human) and the academic grade variable (first - fourth). The research also aimed to measure The level of the mature personality of the research sample according to the variable of gender (male - female), the variable of the type of specialization (scientific - human) and the variable of the academic grade (first - fourth), and the research also aimed to identify the nature of the relationship between respect and the mature personality of the research sample.

The current research community is determined by all the students of the faculties of the University of Kirkuk, whose number is (23443) male and female, distributed among the faculties of the University of Kirkuk, which number (18) faculties. , from Kirkuk University students for the academic year (2020-2021), and in order to achieve the objectives of the research, it required the need to build a tool (respect scale) and adopt (mature personality scale). The statistician has become composed of (57) items. While the second tool (the Mature Personality Scale) may be in its initial form of (50) items in its initial form, and after performing the apparent validity and statistical analysis, it has become composed of (48) items, the researcher used the appropriate statistical means to process the data Including (one-sample t-test, two independent samples t-test, and Pearson correlation coefficient), the researcher reached the following results:

- 1- There is a statistically significant difference in the respect scale in favor of the research sample members
- 2- There is no significant difference according to the gender variable (males, females), for the respect variable.

- 3- There is no statistically significant difference according to the variable of specialization (scientific, human), in the respect variable.
- 4- There is no statistically significant difference according to the variable of grade (first, fourth), in the variable of respect.
- 5- There is a statistically significant difference in the mature personality scale in favor of the research sample members.
- 6- There is a difference according to the gender variable (males, females), in the mature personality variable in favor of males.
- 7- There is no statistically significant difference according to the variable of specialization (scientific, human), in the mature personality variable.
- 8- There is no statistically significant difference according to the variable (first, fourth) grade in the mature personality variable.
- 9- There is a positive and statistically significant correlation between the variables of respect and the mature personality.

The researcher concluded the following:-

- 1- The research sample is characterized by an average level of respect
- 2- The research sample is characterized by a high level of mature personality.

The researcher also recommends the following:-

1. Enhancing a sense of respect among university students through guidance and counseling in solving the problems facing students
2. Develop guiding plans for university students with the aim of developing their personalities and enhancing respect for them through indirect group guidance that seeks to familiarize the individual with his capabilities and capabilities and encourage him to achieve himself

**University of Mosul**  
**College of Education for Human Sciences**  
**Department of Educational**  
**and Psychological Sciences**



**Respect and its relationship to the  
mature personality Students of the  
University of Kirkuk**

**Hamza Omar Siddiq Ahmed**

**M.A. Thesis**  
**Educational and psychological sciences**  
**educational psychology**



**Supervised by**  
**Professor**

**Dr. Fadheela Arafat Mohammed**

---

---

**2021 A.D**

**1443 A.H**