

University of Mosul

College of Education for Humanities

Department of Educational and

Psychological Sciences



**The Effect of Using Metacognitive
Strategies on EFL Students' Reading
Comprehension at University Level**

Ahmed Sameer Younis

M. A. Thesis

In Methods of Teaching English

Supervised by

Assistant Professor

Dr. Shoaib Saied Abdul-Fatah

1443 A.H

2021 A.D

Abstract

Learning a foreign language has become an indispensable necessity and qualification for everybody by today's standards. When starting to learn a new language, receptive skills of language are normally the first ones to evolve in order to supplement the learner with the knowledge he or she needs to develop other linguistic skills. The fact that no one size fits all made nearly all teaching methods show their advantages and disadvantages when used to teach certain contents due to the diversity of learning problems. The present research aims at investigating the effect of metacognitive strategies on EFL students' reading comprehension achievement as well as promoting their higher thinking skills. Two null hypotheses were formulated to address the research problem assuming no significant differences in reading comprehension achievement with regard to the difference in teaching methods. The research population was the second year students enrolled at the College of Basic Education, University of Mosul, out of which the sample was selected randomly. Quasi-experimental design was used to conduct the experiment. Five lessons were given to all groups; the experimental group was taught via metacognitive strategies, in accordance with Flavell (1979), and Schraw (1998) models. Contrarily the control group was taught in accordance with the currently used methods in teaching reading comprehension. The results indicated the effectiveness of metacognitive strategies as a teaching method for reading comprehension: Firstly, there was a statistically significant difference between the pretest and posttest for the individuals of experimental group, in favor of the posttest. Secondly, there was a statistically significant difference between the experimental group and control group with respect to the posttest, in favor of the experimental group. The results also indicated that the subjects of experimental group were still cognitively aware of their metacognitive strategies when they had been subjected to a questionnaire three months after the end of experiment.

الملخص

اصبح تعلم اللغة الاجنبية حاجة ماسة ومؤهل لا غنى عنه لاي شخص وفقاً لمعايير الوقت الراهن، وعند البدء بتعلم اللغة الاجنبية فأن مهارات الاستقبال اللغوية (القراءة مثلاً) تعد من اولى المهارات التي تتطور لانها تمكن المتعلم من اكتساب المعرفة الضرورية في تطوير المهارات اللغوية الاخرى. ان عدم وجود وصفة موحدة و ملائمة لجميع الاحتياجات التعليمية ادى الى كشف الجوانب الايجابية والسلبية لجميع طرائق التدريس المستخدمة في تدريس محتوى تعليمي معين نظراً لتشعب و تنوع مشاكل التعلم. وقد هدف البحث الحالي الى تقصي اثر استراتيجيات ماوراء المعرفة في تحصيل طلبة اللغة الانكليزية (بوصفها لغة اجنبية) في مادة الاستيعاب القرائي، فضلاً عن الارتقاء باساليب التفكير العليا لديهم. ولعرض مشكلة البحث تم صياغة فرضيتان صفريتان تنصان على عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الطريقة القائمة على اساس استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة والطريقة المستخدمة حالياً في تدريس الاستيعاب القرائي (التقليدية). تحدد مجتمع البحث بطلبة الصف الثاني في قسم اللغة الانكليزية، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، واختيرت العينة عشوائياً منه. استُخدم التصميم شبه التجريبي لاجراء التجربة اذ درست المجموعة التجريبية بوساطة استراتيجيات ماوراء المعرفة وفقاً لانموذجي فليفل (1979) و شرو (1998)، ودرست المجموعة الضابطة بوساطة الطريقة المتبعة حالياً في تدريس الاستيعاب القرائي وبواقع خمسة دروس لكل مجموعة. اظهرت النتائج فاعلية استراتيجيات ماوراء المعرفة في تدريس الاستيعاب القرائي، اذ تبين وجود فرق دال احصائيا بين الاختبارين القبلي والبعدي لافراد المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، كما ظهر فرق دال احصائيا في درجات الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية (ذكور واناث). واشارت النتائج كذلك الى ان وعي افراد المجموعة التجريبية باستراتيجيات ماوراء المعرفة ما زال قائماً وذلك من خلال استعراض استجاباتهم على فقرات المقياس الذي طبق عليهم بعد مضي ثلاثة شهور من نهاية التجربة.



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

فاعلية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في الاستيعاب
القرائي لطلبة الجامعة الدارسين للغة الانكليزية بوصفها لغة
اجنبية

احمد سمير يونس محمود

رسالة ماجستير

في طرائق تدريس اللغة الانكليزية

باشراف

الاستاذ المساعد

الدكتور شعيب سعيد عبدالفتاح