

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of English Language



The Impact of 5Es Method on Preparatory School Students' Achievement and Motivation to Learn English

Zainab Muthanna Abdul-Aziz Maysir Mustafa

M.A. Thesis

English Language/ Linguistics

Supervised by

Asst. Prof.

Dr. Shoaib Saied Al-Fahady

1444 A.H.

2022 A.D.

Abstract

Using the 5Es method, this study attempts to change the teaching strategies to make it easier for students to relate their past knowledge to new information. This study aims to find out the impact of 5Es method of teaching on preparatory students' achievement and motivation to learn English. The study population included students of the fourth scientific preparatory stage at Al-Fao Preparatory School for Girls for the 2021-2022 Academic Year. The total number of populations is 198 female pupils. The study sample consists of two equivalent classes out of the five class, namely class B and C. Class B represents the control group, and class C represents the experimental group. An achievement test and a questionnaire for measuring students' motivation have been prepared and administered among the selected sample by the researcher herself. The outcomes indicated that, on post-test of the academic accomplishment of EFL Iraqi students, there are certainly statistically significant variations between the results of the experimental and control group. The experimental group of Iraqi EFL students' mean pre- and post-test scores , in fact, show a substantial change, which supports the notion that teaching using 5Es method is more successful than traditional approaches.

المستخلص

تحاول هذه الدراسة توظيف طرائق التدريس لتسهيل ربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة باستخدام طريقة 5Es. وتهدف الرسالة إلى التحقق من تأثير طريقة 5Es للتدريس على تحصيل الطالبات في المرحلة الإعدادية والدافعية لتعلم اللغة الإنجليزية. وشمل مجتمع البحث طالبات الصف الرابع العلمي في مدرسة الفاو الإعدادية للبنات للعام الدراسي 2022/2021. وقد بلغ العدد الإجمالي للطالبات 198 طالبة. تكونت عينة البحث من صفين متكافئين من بين الخمسة صفوف، وهما ب و ج، و مثل الصف ب المجموعة الضابطة، بينما مثل الصف ج المجموعة التجريبية. وقد أعدت الباحثة اداتين وقامت بتطبيقهما على عينة البحث: أحدهما اختباراً تحصيلياً للطالبات في المادة والأداة الثانية هي استبيان لمعرفة دافعية الطالبات لتعلم اللغة الانكليزية. وأظهرت النتائج أن هناك بالفعل فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لتحصيل الطالبات، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لدافعية المجموعة التجريبية من الطالبات، مما أدى إلى استنتاج مفاده أن التدريس باستخدام طريقة 5Es أكثر فاعلية من الأساليب التقليدية.



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم اللغة الانكليزية

أثر طريقة 5Es في تحصيل طلبة المرحلة الاعدادية ودافعيتهم لتعلم اللغة الانكليزية

زينب مثني عبد العزيز ميسر مصطفى

رسالة ماجستير في
اللغة الانكليزية / علم اللغة

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور شعيب سعيد الفهادي