



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

أثر استراتيجية الخرائط الجغرافية في تحصيل تلاميذ
الصف الخامس الابتدائي وتنمية مهارتي تحديد
الموقع الجغرافي والاتجاه على الخريطة لديهم

زينب أحمد حسن عبدالله البدراني

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الأستاذ

داليا فاروق عبد الكريم يوسفاني

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجية الخرائط الجغرافية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية مهارتي تحديد الموقع الجغرافي والاتجاه على الخريطة)، ولغرض التحقق من هدف البحث تم صياغة فرضيتين صفريتين، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين، تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية الابتدائية للبنين في قضاء الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)، وشملت عينة البحث (٦٢) تلميذاً توزعوا بطريقة عشوائية على مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٣٠) تلميذاً درست على وفق استراتيجية الخرائط الجغرافية، والأخرى ضابطة وعددها (٣٢) تلميذاً درست على وفق الطريقة الاعتيادية، كافأت الباحثة مجموعتي البحث في المتغيرات : العمر الزمني محسوباً بالأشهر، ودرجات التلاميذ لمادة الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي، والمعدل العام لدرجات التلاميذ للصف الرابع الابتدائي، ودرجات اختبار الذكاء، ودرجات الاختبار القبلي للمتغير التابع (مهارتي تحديد الموقع الجغرافي والاتجاه على الخريطة)، لتحقيق هدف البحث أعدت الباحثة أداتين الأولى اختبار التحصيل المتكون بصيغته النهائية من (٢٤) فقرة، والثانية اختبار مهارتي تحديد الموقع الجغرافي والاتجاه على الخريطة المتكون بصيغته النهائية من (٤٠) فقرة، وتم التأكد من صدق الأداتين بعرضهما على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم حساب ثبات الأداتين باستخدام معادلة " كودر - ريتشاردسون - ٢٠ " إذ بلغت قيمة ثبات أداة اختبار التحصيل (٠,٧٩) كما بلغت قيمة ثبات أداة اختبار مهارتي تحديد الموقع الجغرافي والاتجاه على الخريطة (٠,٨٣)، وهذا يدل على أن الاختبارين يتميزان بدرجة ثبات واستقرار عاليين.

ثم بدأت الباحثة بتطبيق التجربة الفعلية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بدءاً من يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/١٠/١٩) وانتهت التجربة في يوم الثلاثاء (٢٠٢٣/١٢/٢٦)، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS) دلت النتائج على أنه :

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية الخرائط الجغرافية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي، ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط الفرق (التمنية) للاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق استراتيجية الخرائط الجغرافية ومتوسط الفرق للاختبارين القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في تحديد مهارتي الموقع الجغرافي والاتجاه على الخريطة، ولصالح المجموعة التجريبية.

في ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها :

- إن التدريس على وفق استراتيجية الخرائط الجغرافية أكثر أثراً من الطريقة الاعتيادية في التحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

كما أوصت بالتأكيد على الإشراف الاختصاصي لمادة الاجتماعيات نحو تفعيل البرامج التعليمية خلال تطبيقها، ولا سيما تلك البرامج التي تسهم في رفع مستوى التحصيل لدى التلاميذ، وقد اقترحت إجراء دراسة حول أثر استراتيجية الخرائط الجغرافية في اكساب بعض المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الأول المتوسط.

Abstract

The aim of the current research is to find out (The effect of the geographic mapping strategy on the achievement of fifth grade primary school students and the development of the skills of determining geographical location and direction on a map).

For the purpose of verifying the research goal, two null hypotheses were formulated, and the researcher used the experimental approach with two equal groups. The research population consisted of fifth grade primary school students. In public primary schools for boys in the Mosul district for the academic year (2023-2024), the research sample included (62) students who were randomly distributed into two groups, one of which was experimental and numbered (30) students, taught according to the geographical mapping strategy, and the other was control, numbered (32) students, studied According to the usual method, the researcher rewarded the two research groups in terms of variables: chronological age calculated in months, students' grades in the social studies subject for the fourth grade of primary school, the general average of the students' grades for the fourth grade of primary school, intelligence test scores, and pre-test scores for the dependent variable (the skills of determining geographic location and direction on a map). To achieve the goal of the research, the researcher prepared two tools, the first an achievement test consisting in its final form of (24) items, and the second a test of the skills of determining geographical location and direction on a map, its final form of (40) items, The validity of the two tools was confirmed by presenting them to a group of experts and arbitrators, and the reliability of the two tools was calculated using the "Cuder Richardson 20" equation. The reliability value of the achievement test tool reached (0.79), and the reliability value of the tool testing the skills of determining geographic location and direction on a map reached (0.83), and this indicates that the two tests are characterized by a high degree of reliability and stability.

Then the researcher began implementing the actual experiment for the two research groups (experimental and control) starting on Thursday (19/10/2023) and the experiment ended on Tuesday (26/12/2023), after collecting the data and analyzing it statistically using the (t - test) for two independent samples using the statistical program (SPSS), the results indicated that :

1- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the students in the experimental group who studied according to

the geographical maps strategy and the average scores of the students in the control group who studied in the usual way in the post-achievement test, and in favor of the experimental group.

2- There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average difference (development) for the pre- and post-tests among the students of the experimental group who studied according to the geographical mapping strategy, and the average difference for the pre- and post-tests among the students of the control group who studied in the usual way in determining the geographical location skills. The trend on the map is in favor of the experimental group.

In light of the research results, the researcher came to a number of conclusions, including :

_ Teaching according to the geographical mapping strategy is more effective than the usual method in achieving achievement among fifth-grade primary school students.

It also recommended emphasizing the specialized supervision of the social studies subject towards activating educational programs during their implementation, especially those programs that contribute to raising the level of achievement among students. It suggested conducting a study on the effect of the geographic maps strategy on acquiring some geographical concepts among first-year intermediate students.

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**The effect of the geographic maps strategy on
the achievement among fifth grade primary
students and the development of their two skills
determining geographical location and direction
on a map they have**

Zainab Ahmed Hasan Abdullah Albadrani

Master Thesis

**Department of Special Education / Basic Education
Teaching Methods**

Supervised by

Professor

Dalia Farouk Abdel Karim Yousafani

1445 A. H

2024 A. D