



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم الجغرافية

أثر إستراتيجية البيت الدائري في التحصيل والتفكير المنظومي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الجغرافية

رسالة بسام محمود مصطفى

رسالة ماجستير
الجغرافية / طرائق تدريس الجغرافية

بإشراف
الأستاذ المساعد

الدكتورة لجين سالم مصطفى الشكرجي

٢٠٢٢ م

١٤٤٣ هـ

مستخلص الرسالة

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجيه البيت الدائري في التحصيل والتفكير المنظومي لدى طالبات المرحلة الاعدادية في مادة الجغرافية.

ولتحقيق هدف البحث هذا صاغت الباحثة فرضيتين صفريتين، واختارت وبشكل قصدي عينة من طالبات الصف الخامس الاعدادي/ الادبي من اعدادية حمص للبنات للعام الدراسي (2020-2021)، وبالطريقة العشوائية البسيطة اختارت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس بإستراتيجية البيت الدائري، في حين أصبحت الشعبة (ب) المجموعة الضابطة وتدرس بالطريقة الاعتيادية، وقد بلغت عينة البحث (33) طالبة بواقع (17) طالبة للمجموعة التجريبية و(16) طالبة للمجموعة الضابطة.

وقد كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية المعدل العام للعام الماضي، التحصيل في مادة الجغرافية للعام الماضي، العمر الزمني محسوباً بالأشهر، درجة الذكاء وتحصيل الأب وتحصيل الأم وقد هيئت مستلزمات البحث المتمثلة بتحديد المادة العلمية وصياغة الاغراض السلوكية للمادة وإعداد الخطط التدريسية على وفق (استراتيجية البيت الدائري والطريقة الاعتيادية).

وأما أدوات البحث فقد أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً بصيغته النهائية من (37) فقرة من نوع (الاختيار من متعدد) ذي بدائل ثلاثة، وقد تم التأكد من صدقه وثباته وقوته التمييزية وفاعلية البدائل الخاطئة.

أما الأداة الثانية فقد كانت اختباراً للتفكير المنظومي حيث تكون بصيغته النهائية من (5) أسئلة تضمنت (11) فقرة وتم التحقق من صدقه وثباته وتمييزه وظهرت جميعها ضمن المدى المقبول. وقد تم البدء بتطبيق التجربة في بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2020-2021) بتاريخ 2020 /12/1 واستمرت لغاية 2021 /2/ 16 تضمنت اعطاء درس واحد في الأسبوع مع اضافة بعض الدروس وكللا المجموعتين.

وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام اختبار (مان وتتي) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وكذلك تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التفكير المنظومي.

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها؟

ضرورة قيام وحدة الإعداد والتدريب في مديرية تربية نينوى بإدخال مُدرسي ومدرسات مادة الجغرافية دورات تدريبية تطويرية عن كيفية استخدام استراتيجية البيت الدائري.

واستكمالاً للبحث الحالي اقترحت الباحثة عدة مقترحات منها: أثر إستراتيجية البيت الدائري في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية وتنمية تفاعلهن الاجتماعي.

Abstract

The current research aims to identify the impact of the circular house strategy on the achievement and systemic thinking of middle school students in geography.

To achieve the goal of the research, the researcher formulated two null hypotheses, and intentionally chose a sample of fifth year middle school / literary students from Homs High School for Girls for the academic year (2020-2021). In a simple random way, section (A) was chosen to represent the experimental group that is taught by the circular house strategy, while Section (B) became the control group and was taught in the usual way. The sample of the research was (33) students: (17) students for the experimental group and (16) students for the control group.

The researcher balanced between the two research groups in the following variables: the general average for the last year, the achievement in geography for the last year, age calculated in months, the degree of intelligence and the education of the father and the mother. The research requirements namely defining the scientific material, formulating the behavioural objectives of the subject, and preparing teaching plans according to both (the circular house strategy and the usual method) have been prepared.

As for the two research tools, the researcher prepared an achievement test consisting in its final form of (37) items of a multiple-choice type with three alternatives. Its validity, reliability, discriminatory power, and the effectiveness of wrong alternatives were confirmed.

The second tool is a systemic thinking test, which in its final form consisted of (5) questions that included (11) paragraphs. Its validity, stability and distinction were verified, and all of them appeared within the acceptable range. The experiment started on 1/2/2020, the beginning of

Abstract

the first semester of the academic year (2020-2021) and continued until 16/2/2021, with one lesson per week, taking some additional lessons for both groups.

After data collection and statistical analysis using the Mann Whitney Test for two independent samples, the results showed the superiority of the experimental group over the control group in the achievement test, and the superiority of the experimental group over the control group in the systemic thinking test.

In the light of the results, the researcher recommends a number of suggestions: that the Nineveh Directorate of Education's Preparing and Training Unit enrolls teachers of geography in developmental training courses on using the circular house strategy.

The researcher also proposed further suggestions, including: The impact of the circular house strategy on the achievement of fifth-grade literary students in geography and developing their social interaction.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Geography



The Impact of the Circular House Strategy on the Achievement and Systemic Thinking of middle school Students in Geography

Rusliya Bassam Mahmood Mustafa

A Master Thesis
Geography / Methods of teaching geography

Supervised by
Assitant professor
Dr. Lujayn Salem Mustafa Al Shakarjy

1443 A.H.

2022 A.D.